

PATVIRTINTA  
Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
direktoriaus 2015 m. lapkričio 2 d.  
įsakymu Nr. V1-482

## **Vilniaus Simono Daukanto progimnazija**

# **MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS**

**1 - 4 KL.**

## I. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Vertinimo tikslas** - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

### **Vertinimo uždaviniai:**

1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
2. Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.
3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos.
4. Nustatyti mokyklai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

## II. SĄVOKOS

**Vertinimas** - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas** - paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

**Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

**Diagnostinis vertinimas** - vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

**Formuojamasis vertinimas** - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

**Apibendrinamasis vertinimas** - vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

**Vertinimas mokant vyksta atliekant formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, todėl yra išskiriami pagrindiniai aspektai:**

- Mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus. Vertinama tai, kas yra numatyta uždaviniuose.
- Mokytojas pozityviai skatina mokymosi motyvaciją – kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau nurodydamas, kas pavyko, pagrįstai pagirdamas.
- Mokytojas su mokiniais, numatydamas tolesnio mokymo ir mokymosi uždavinius, remiasi mokinio ar mokinių grupės pasiekimais, polinkiais, interesais, poreikiais.
- Mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinys patirtų sėkmę.

### **III. VERTINIMO FIKSAVIMAS, JO FORMOS**

Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra.

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytoja tikrina ir vertina kontrolinius darbus. Pratybose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu).
TAMO dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I ir II pusmečius.
Individualūs aplankai	Mokytojo nuožiūra mokinių darbai gali būti kaupiami aplankuose, tačiau tai nėra privaloma.

#### **Kasdieninis – formuojamasis vertinimas**

Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, TAMO dienyne, ataskaitose ir asmens bylose.

Jei mokinių darbų įvertinimai fiksuojami trumpu komentaru, įrašant jį tiesiai šalia atlikto darbo, į TAMO dienyną komentaras neperrašomas.

**Komentaras turėtų būti:**

- pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
- palaikantis vaiko pastangas;

- jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
- nurodytos taisytinės vietos;
- pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

**Komentarų pavyzdžiai:**

<b>Lietuvių kalba</b>	<b>Matematika</b>
<p>- Moki žodžius skirstyti reikšminėmis dalimis. Dar nemoki išskirti priesagų. Gali paprašyti mano arba Jonuko pagalbos.</p> <p>- Gebi nustatyti kalbos dalis. Pasikartok dialogo skyrybą. Pavyzdžiai yra pratybose psl....</p> <p>- Žmonių vardus parašei teisingai. Žinok, kad miestų, upių pavadinimai rašomi didžiąja raide.</p> <p>- Džiaugiuosi. Diktante klaidų mažiau. Primenu, kad parašęs atidžiau pasitikrintum.</p> <p>- Kūrybiškumo tau nestinga. Tik patariu rašyti trumpesniais sakiniais.</p> <p>- Atkreipk dėmesį į ilgųjų balsių rašybą. Tau tikrai pavyks.</p>	<p>- Gebi smulkinti ir stambinti matinius vienetus. Prisimink, kad 1h = 60min.</p> <p>- Apskaičiavai teisingai 4 reiškinius. Nepamiršk žymėti veiksmų eiliškumo.</p> <p>- Suskaičiavai teisingai, tik atkreipk dėmesį kokį veiksma (+ ar -) reikia atlikti.</p> <p>- Uždavinius išsprendei teisingai. Pasistenk teisingai formuluoti klausimus.</p> <p>- Gebi teisingai apskaičiuoti stačiakampio plotą, tik įvardinai neteisingai. Prisimink, kad plotas žymimas m<sup>2</sup>.</p> <p>- Kantriai mokaisi daugybos lentelę. Vis daugiau teisingų atsakymų.</p>

**TAMO dienynas**

**Įrašai TAMO dienyne:**

- Jei 1 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 1 įvertinimas per 2 mėnesius mokiniui;
- Jei 2 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 1 įvertinimas per 1 mėnesį mokiniui;
- Jei 3-5 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 7-8 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 3 įvertinimai per mėnesį mokiniui;

**Įrašų pavyzdžiai:**

<b>Lietuvių kalba</b>	<b>Matematika</b>	<b>Pasaulio pažinimas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovėlio tekstus skaito lėtai skiemenuodamas.</li> <li>• Sudarė sakinius pagal klausimus, tačiau neatidžiai užrašė.</li> <li>• Raiškiai skaitė tekstą, atsakė į pateiktus klausimus.</li> <li>• Įdomiai sukūrė pasakojimą pagal paveikslėlių seriją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Išmokęs skaičiaus 2, 3, 4 ir 5 daugybos lentelę.</li> <li>• Sėkmingai taiko sudėtinio reiškinių veiksnių tvarkos taisyklę.</li> <li>• Džiaugiuosi. Teisingai išsprendė tekstinius uždavinius.</li> <li>• Teisingai atliko sudėties ir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokėjo nusakyti aplinkoje vykstančius pasikeitimus, juos apibūdinti.</li> <li>• Teisingai sudėliojo žemynų ir vandenynų pavadinimus.</li> <li>• Domisi savo šeimos ir giminės praeitimi, tradicijomis.</li> <li>• Žino Lietuvos valstybės</li> </ul>

vartotojo vaizdingus žodžius ir posakius. • Diktantą parašė be klaidų, rašydamas taikė rašybos bei skyrybos taisykles. • Išmoko atmintinai ir raiškiai padeklamavo eilėrašį.	atimties veiksmus.	simbolius. • Moka naudotis žemėlapiu ir gaubliu. • Lietuvos žemėlapyje parodė miestus. • Atliko praktinį darbą: padarė Lietuvos vėliavėlę ir Žemės rutulį.
--	--------------------	---

### **Informacijos pateikimas TAMO dienyne:**

- Informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“;
- Kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai/pastabos“;
- I ir II pusmečio, metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi TAMO dienyno dalyje „Trimestrai/pusmečiai“;

### **Diagnostinis vertinimas**

- Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu.
- Pusmečio ar mokslo metų baigiamieji darbai vertinami lygiu, tačiau iš šio galutinio darbo negalima nustatyti mokinio pusmečio dalyko įvertinimo – lygio.
- Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus ir įvertina-nurodo mokinio pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas).
- Darbams, kurie vertinami taškais, nepakanka nurodyti surinktų taškų skaičių - būtinas trumpas mokytojo komentaras, kuriame įvardina mokinio pasiekimus bei padarytas klaidas. Siūlome sudaryti testus ir nurodyti taškus taip, kad jų nebūtų galima konvertuoti į pažymius (pvz. surinkai 67 taškus iš 100 galimų. Tai leidžia suprasti, kad vaikas parašė pažymiui - 7). Geriau parengti testą taip, kad maksimumą galima būtų surinkti, pavyzdžiui: 86 balus, 97 balus, 53 balus ir t. t.). Siūlome atsargiai naudotis ir procentais, pvz.: darbas atliktas be klaidų – 100 proc. 4-5 klaidos 70 proc. Toks procentų rašymas leidžia suprasti ir konvertuoti juos į pažymius.
- Mokinių parašytus diagnostinius darbus aptariame klasėje, tačiau nekomentuojame kiekvieno darbo, o nurodome esmines klaidas. Aptariant darbus mokytoja turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariamoms būdingiausias klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniais, kurie parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis.

- Mokiniai nelyginami tarpusavyje.
- Vaikai apie patikrinamųjų darbų rašymą turi sužinoti prieš savaitę.
- Rekomenduojame lietuvių kalbos patikrinamuosius ir matematikos kontrolinius darbus rašyti į atskirus sąsiuvinius. (lietuvių kalbos patikrinamieji darbai bei matematikos kontroliniai darbai).

### **Mokinių įsivertinimas**

Į vertinimą mokinius reikėtų įtraukti reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas skatina mokinius:

- pasikeisti su bendraklasiais įspūdžiais apie pasiekimus;
- porose pasitikrinti ir įvertinti vienam kito išmokimą;
- analizuoti savo klaidas;
- numatyti, ką dar reikia atlikti;
- parašyti savo įsivertinimą prie atlikto darbo.

Nė vienas mokinys neturi būti verčiamas kalbėti apie savo įsivertinimą.

### **Taisoma mokytojo**

#### **I –osiose klasėse**

- Tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas;
- Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas;
- Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos.

#### **II –osiose klasėse**

- Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai);
- Sąsiuvinuose, pratybose tikrinamos užduotys mokytojo nuožiūra, leidžiančios įvertinti mokinių darbą.

#### **III – IV –osiose klasėse**

- Tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai);
- Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

#### **Tikrinant patikrinamuosius darbus:**

- Mokytojas ištaiso visas klaidas.

- Diktante, lietuvių kalbos rašto darbuose nubraukiame klaidą ir viršuje užrašome taisyklingai. Jeigu klaidingai parašytas žodis, sakinio dalis ar visas sakinys, tai mokytojas išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuje parašo kitus žodžius.
- Negalima ant neteisingai parašyto skaičiaus ar raidės užrašyti teisingą raidę ar skaičių. Klaidingą įrašą perbraukiame ir teisingai užrašome viršuje.

**Taisydamas mokytojas atkreipia dėmesį:**

- Po sutartinių mato vienetų taškai nededami (cm kg ct Lt km ).
- Trumpinant žodžius – būtini taškai – (obuol. knyg. ir pan.).
- Atsakymą taisyklingai užrašome taip - Ats.: liko 36 lapai. Ats.: nukirpo 2 cm.
- Mokytojas gali užrašyti teisingą užduoties sprendimą bei atsakymą.

**Grupinio darbo vertinimas**

**Vertinimo galimybės:**

- veikla nevertinama;
- visi grupės nariai vertinami bendrai;
- įvertinamas kiekvienas mokinys;
- derinamos kelios vertinimo galimybės.

**Grupinio darbo veikla nevertinama tada, kai:**

- norima surinkti duomenų formuojamam vertinimui;
- veikla trunka gana trumpai;
- susipažįstama su gebėjimais, kurių reikės mokantis grupėje;
- grupės ką tik sudarytos arba turi problemų;
- mokymosi bendradarbiaujant strategija tik pradedama taikyti.

**Visus grupės narius įvertiname bendrai tada, kai:**

- bendradarbiaujančios grupės sukuria vieną bendrą rezultatą;
- grupės nariai ilgesnį laiką sėkmingai bendradarbiauja;
- tikslas – surinkti duomenų galutiniam įvertinimui;
- veikla trunka gana ilgai, vertinami tarpiniai rezultatai;
- grupė pasirenka, kuriuos rezultatus vertinti.

### **Įvertinti kiekvieną grupėje dirbantį mokinį tada, kai:**

- dirbant kartu padaromas individualus darbas;
- skiriama individualių užduočių;
- daug laiko buvo bendrai atliekami individualūs darbai;
- skiriame diagnostinę užduotį;
- pradedami lavinti būtini bendravimo gebėjimai.

### **Kelių grupių vertinimo galimybių derinimas:**

- įvertinamas kiekvieno mokinio darbas ir grupės veikla;
- bendrai įvertinamas grupės rezultatas, individualiai – asmeninis indėlis;
- kiekvienas įvertinamas balais, prie kurių pridedama atitinkamas balų procentas, priklausantis nuo grupės vidurkio;
- mokymosi rezultatų įvertinimas derinamas su socialinių gebėjimų vertinimu.

### **Apibendrinamasis vertinimas**

1. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu:
  - patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“);
  - nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“), „neatestuota“ („neat“).
2. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip patenkinamas mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.
3. Mokinių pusmečio atsiskaitomasis darbas vertinamas lygiais, tačiau pusmečio įvertinimas susideda iš mokinio pažangos, pasiekimų ir pastangų.
4. Atsikaitomieji darbai, kurių struktūra leidžia fiksuoti teisingai atliktų užduočių kiekį procentais, vertinami lygiais:
  - A (aukštesnysis)** – 100% - 90%
  - P (pagrindinis)** – 89% - 65%
  - Pt (patenkinamas)** – 64% - 40%



**Nepasiektas patenkinamas lygmuo** 39% ir mažiau procentų.

Baigiamieji diktantai, kuriuose fiksuojamos rašybos ir skyrybos klaidos, vertinami lygiais:

**A (aukštesnysis lygis)** - 1 klaida

**P (pagrindinis lygis)** - 4 klaidos

**Pt (patenkinamas lygis)** – 5-7 klaidos

**Nepasiektas patenkinamas lygmuo** – 8 ir daugiau klaidų.

#### **IV. TĖVŲ INFORMAVIMAS**

1. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir TAMO dienyne;

2. Pasibaigus I ir II pusmečiui, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami TAMO dienyne;

3. Pasibaigus mokslo metams mokinys gauna metinio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš TAMO dienyno „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos mokinio asmens byloje.

4. Du kartus per mokslo metus organizuojami klasės mokinių tėvų susirinkimai: mokslo metų pradžioje yra organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame supažindinama su vertinimo sistema, o kitas tėvų susirinkimas organizuojamas mokytojos nuožiūra. Tėvams informacija yra teikiama individualiose konsultacijose, kurių metu kartu su tėvais yra aptariami mokinio pasiekimai, daroma pažanga, socialiniai gebėjimai ir savęs vertinimas.

#### **V. INFORMAVIMO FORMOS**

**Žodinis informavimas:** individualūs pokalbiai.

**Rašytinis informavimas:** įrašai TAMO dienyne, mokinio rašto darbuose.

#### **VI. MOKOMŲJŲ DALYKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO NORMOS**

##### **1. DORINIS UGDYMAS (ETIKA/TIKYBA)**

I-IV klasėje etikos ir tikybės mokinių pasiekimai vertinami rašant įrašą: padarė pažangą (pp) arba nepadarė pažangos (np).

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius.

## 2. LIETUVIŲ KALBA

### 2.1. Skaitymas

I klasėje elementoriniu ir poelementoriniu laikotarpiu skaitymą vertinti individualiai.

Kasdienio-formuojamo vertinimo metu skaitymo gebėjimai yra visada vertinami žodžiu vaikui, o tėvams informuojama esant poreikiui, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus ir spragas.

II klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; norai skaito daug užklasinio skaitymo knygų;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai skaito žodžiais arba sklandžiais sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; gana aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

**Pt (patenkinamas)** – prastai skaito žodžiais, sakiniais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; mažai skaito arba neskaito užklasinio skaitymo knygų.

III klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai skaito sklandžiai, sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; skaito nemažai užklasinio skaitymo knygų;

**Pt (patenkinamas)** – dažniausiai skaito žodžiais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; beveik neskaito užklasinio skaitymo knygų.

IV klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada skaito sklandžiai, puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį, aktyviai skaito užklasinio skaitymo knygas;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai skaito sklandžiai, dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, nors labai retai pasitaiko klaidų, suvokia perskaityto teksto prasmę, skaito nemažai užklasinio skaitymo knygų;

**Pt (patenkinamas)** – retai skaito sklandžiai, dažniausiai skaito žodžiais, prastai arba visai neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę, mažai skaito arba neskaito užklasinio skaitymo knygų.

## 2.2. Rašymas

**A (aukštesnysis lygis)** - 1 klaida

**P (pagrindinis lygis)** - 4 klaidos

**Pt (patenkinamas lygis)** – 5-7 klaidos

**Nepasiektas patenkinamas lygis** – 8 ir daugiau klaidų.

## 2.3. Kūrybiniai darbai

I klasėje mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

II klasėje kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, nors kartais klysta, retokai, bet vartoja vaizdingų žodžių, posakių;

**Pt (patenkinamas)** – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių.

III – IV klasėse kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių, remiasi skaityta literatūra;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei kartais tinkamai panaudoja grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja vaizdingų žodžių, posakių, kartais remiasi skaityta literatūra;

**Pt (patenkinamas)** – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių; remiasi vien savo asmenine patirtimi.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** vertinant kūrybinius rašto darbus sąsiuvinyje rašomi komentarai. Į TAMO dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus: diktantus, kontrolinius darbus, testus ir kt.

## 3. PASAULIO PAŽINIMAS

I-IV klasėje pasaulio pažinimo pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-90 % taškų;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 89-65 % taškus;

**Pt (patenkinamas)** – nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 64-40 % taškų.

**Nepasiektas patenkinamas** lygmuo 39% ir mažiau procentų.

Paralelinėse klasėse dirbantys mokytojai derina apibendrinamųjų testų turinį.

Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į TAMO dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus.

#### **4. MATEMATIKA**

I-IV klasėje matematikos pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 100-90 % taškų;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą (labai retai klysta); tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 89-65 % taškų;

**Pt (patenkinamas)** – gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; retai tiksliai atlieka braižymo užduotis, dažnai netikslingai naudojami arba išvis nesinaudoja liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 64-40 % taškų.

**Nepasiektas patenkinamas** lygmuo 39% ir mažiau procentų.

Paralelinėse klasėse dirbantys mokytojai derina apibendrinamųjų testų turinį.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus: kontrolinius darbus, testus ir kt.

## 5. ANGLŲ KALBA

### KLAUSYMAS

**A (aukštesnysis)** – detaliai supranta tiesiogiai užduodamus paprastus klausimus, trumpą 3 – 4 frazių pokalbį arba tekstą iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį, jei tekstas iliustruotas.

**P (pagrindinis)** – supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta labai trumpą monologinį tekstą.

**Pt (patenkinamas)** – sunkiai supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta tik atskiras monologinio teksto frazes.

### KALBĖJIMAS

**A (aukštesnysis)** – kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių, sakinių, dalyvauja pokalbyje mokytojui padedant. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio ar gramatinės struktūros, ištardamas mažiau žinomus žodžius ar pataisdamas savo klaidas.

**P (pagrindinis)** – kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“).

**Pt (patenkinamas)** – sunkiai kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Sunkiai paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Nevartoja elementarių žodžių jungimo priemonių (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“).

### SKAITYMAS

**A (aukštesnysis)** – supranta tekstą programos temomis ir situacijomis susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, žinomų gramatinių struktūrų. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Skaitydamas geba naudoti žodynėlį.

**P (pagrindinis)** – supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.

**Pt (patenkinamas)** – sunkiai supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Skaito tekstą po vieną žodį.

### RAŠYMAS

**A (aukštesnysis)** – remiantis pavyzdžiu rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“, „bet“, „arba“. Rašydamas taiko žinomas gramatines struktūras.

**P (pagrindinis)** – rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.

**Pt (patenkinamas)** – rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius.

Testų raštu vertinimas:

Lygmenys	<i>15 taškų</i>	<i>30 taškų</i>	<i>60 taškų</i>
<b>A (aukštesnysis)</b>	<i>15 tšk. – 14 tšk.</i>	30 tšk. – 27 tšk.	60 tšk. – 54 tšk.
<b>P (pagrindinis)</b>	13 tšk. – 7 tšk.	26 tšk. – 18 tšk.	53 tšk. – 28 tšk.
<b>Pt (patenkinamas)</b>	6 tšk. – 4 tšk.	17 tšk. – 8 tšk.	27 tšk. – 16 tšk.
<b>Nepasiektas patenkinamas</b>	3 ir mažiau taškų.	7 ir mažiau taškų.	15 ir mažiau taškų.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** įvertinimai rašomi: 2-3 klaseje ne rečiau kaip 1 kartą per 1 mėnesį; 4 klaseje ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį.

## 6. KŪNO KULTŪRA

I-IV klaseje kūno kultūros pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

**Pt (patenkinamas)** – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; retai stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino, bet retai nesivadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.

## 7. ŠOKIS

I-IV klaseje šokio pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

**P (pagrindinis)** – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

**Pt (patenkinamas)** – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas;

retai stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius.

## 8. MUZIKA

I-IV klasėje muzikos pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)**- visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, puikiai groja vienu iš melodinių instrumentų, puikiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, visada girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, puikiai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

**P (pagrindinis)** - dažniausiai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, retai klysta grodamas vienu iš melodinių instrumentų, dažniausiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

**Pt (patenkinamas)**- retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, labai silpnai groja vienu iš melodinių instrumentų, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.

## 9. DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS

I-IV klasėje dailės ir technologijų pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

**A (aukštesnysis)** – dailės ar technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

**P (pagrindinis)** – dailės ar technologijų darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

**Pt (patenkinamas)** – dailės ar technologijų darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

**Pasiekimų vertinimo fiksavimas:** į TAMO dienyną įvertinimai rašomi 1 kartą per mėnesį.

## VII. DOKUMENTAI

1. 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. Nr. V-459;
2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK- 256 (Žin., 2004, Nr.35-1150);
3. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766;
4. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK- 2434;
5. <http://www.pedagogika.lt>