

PRITARTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos 2015 m. rugsėjo 3 d.
posėdyje, protokolo Nr. V2-4

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2015 m. rugsėjo 4 d.
įsakymu Nr. V1-357

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2015–2016 MOKSLO METŲ
VEIKLOS PLANAS

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJA



VIZIJA

Čia gera visiems

MISIJA

Saugioje ir kūrybiškoje pagarba vienas kitam pagrįstoje aplinkoje teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I d.) išsilavinimą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

VERTYBĖS

- Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija
- Atsakomybė ir sąžiningumas
- Kūrybiškumas ir veiklumas
- Pasidalytoji lyderystė
- Pilietiškumas

PRIORITETAS

Bendruomeniškumo puoselėjimas ir kompetencijų plėtojimas

2015–2016 M. M. PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa
- Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Iš viso progimnazijoje yra 39 klasių komplektai, mokosi 1014 mokinių; vidurkis klasėje – 26 mokiniai.

- 1-4 klasės

Klasių komplektų – 17

Mokinių – 409

Vidurkis klasėje – 24,1

- 5-8 klasės

Klasių komplektų – 22

Mokinių – 605

Vidurkis klasėje – 27,5

PROGIMNAZIJOS VADOVAI

Direktorė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Pradinio ugdymo skyriaus vedėja

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja

Neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėja

Jūratė Lutinskaitė–Kalibatienė, II vadybinė kategorija

Sonata Likienė

Alvyda Blockuvienė

Raimonda Jarienė

Eglė Ankėnienė, II vadybinė kategorija

MOKYTOJAI, DARBUOTOJAI

- 75 mokytojai: 16 – mokytojų, 39 – vyresnieji mokytojai, 19 – mokytojų metodininkų, 1 – mokytojas ekspertas.
- Progimnazijoje dirba psychologė, logopedė, specialioji pedagogė, 2 socialiniai pedagogai, 3 mokytojo padėjėjai, 2 bibliotekininkės, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS 2014–2015 M. M. ANALIZĖ

Igyvendindami 2014–2015 mokslo metų progimnazijos veiklos planą, siekėme šių **tikslų**:

1. Puoselėti mokyklos kultūrą.
2. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Tiksliui „Puoselėti mokyklos kultūrą“ pasiekti buvo iškelti šie **uždaviniai**:

- 1.1. stiprinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą;
- 1.2. skatinti pagarbų tarpusavio elgesį;
- 1.3. rūpintis švaria ir tvarkinga aplinka.

Tiksliui „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją“ pasiekti buvo iškelti šie **uždaviniai**:

- 2.1 vykdyti mokinių formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas ugdančius mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus;
- 2.2 organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, skatinančias ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Vykiant priemones šiems uždaviniams pasiekti, buvo laukiama tokių **rezultatų**:

LAUKIAMI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	REZULTATO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS
<p>1.1. Mokytojai ir mokiniai planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalindamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomenės narių bendradarbiavimą.</p>	<p>1.1.1. Visos metodinės grupės organizuos dalykines savaites, renginius ir konkursus, į kurių planavimą ir įgyvendinimą įsitrauks kolegos ir mokiniai.</p>	<p>Progimnazijoje įvyko pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos ir informatikos, socialinių ir gamtos mokslų, užsienio kalbų, menų ir technologijų dalykinės savaitės. Į jų organizavimą buvo įsitraukę mokytojai bei mokiniai.</p> <p>Be dalykinių savaitės įvyko daug renginių ir konkursų ne tik mokyklos, bet ir miesto bei respublikos mokiniams bei kolegoms: 42 skirti pradinio ugdymo mokiniams ir mokytojams, 9 lietuvių kalbos, 12 matematikos, 11 gamtos mokslų, 4 socialinių mokslų, 17 anglų kalbos, 3 antrų užsienio kalbų, 11 kūno kultūros, menų savaitės renginiai.</p>
	<p>1.1.2. Bent 10 proc. mokinių sąmoningai kelsis tikslus ir, mokytojų padedami, kryptingai rengsis olimpiadoms, konkursams, renginiams.</p>	<p>Daugiau kaip 30 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose.</p> <p>Tikslų skaičių įvardinti sunku, nes 5-8 klasių konkurencija kai kurie mokiniai dalyvavo kelių skirtingų sričių konkursuose, olimpiadose: 203 pradinių klasių mokinių, 48 mokiniai lietuvių kalbos renginiuose ir konkursuose, 15 matematikos, 75 gamtos mokslų, 34 socialinių mokslų, 57 anglų kalbos, 10 antrųjų užsienio kalbų, 43 kūno kultūros.</p>
	<p>1.1.3. Dalykinės ir individualios konsultacijų, gabių mokinių ugdymo planai bus pritaikomi atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.</p>	<p>Parengti gabių matematikai, fizikai ir lietuvių kalbai mokinių ugdymo programų projektai, kurie atnaujinami ir nuo rugsėjo 1 d. bus patvirtintos programos. Mokinių, lankiusių modulius, atsiliepimai labai teigiami, todėl 2015-2016 m. m. jau siūlomas naujas biologijos modulis 7 klasių mokiniams.</p> <p>5 val. skirtos lietuvių kalbos, 4 val. – matematikos, po 1 val. fizikos, chemijos ir istorijos konsultacijoms. 2015-2016 m. m. planuojama daugiau valandų skirti gamtos ir socialiniams mokslams.</p> <p>1-8 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, skirta 36 val. lietuvių ir anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualių konsultacijų. Šiems mokiniams ugdymo</p>

		<p>programa pritaikoma pagal jų poreikius, derinama su mokytojais dalykininkais.</p> <p>Fizikos mokytoja kartu su mokiniais parengusi užduočių sąsiuvinį fizikos pradžiamoksliams – mokiniams, kuriems sunkiau sekasi fizika.</p>
	1.1.4. Bent 50 proc. mokytojų stebės kolegos pamokas ir kartu jas aptars, siekdami geresnės ugdymo kokybės.	<p>40 mokytojų (53 proc.) stebėjo kolegų pamokas: 14 (iš 21) pradinio ugdymo, 3 (iš 6) lietuvių kalbos, 3 (iš 6) matematikos ir informatikos, 3 (iš 5) gamtos mokslų, 4 (iš 7) socialinių mokslų, 8 (iš 10) anglų kalbos, 1 (iš 5) antrųjų užsienio kalbų, 2 (iš 6) menų ir technologijų, 2 (iš 3) kūno kultūros mokytojų.</p> <p>Vis dėlto dažniausiai stebimos besiatestuojančių mokytojų pamokos, taip pat daugiausiai pamokas stebi administracija, kolegos kolegų mažiau.</p>
	1.1.5. Bent 20 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis skaitydami pranešimus, rengdami metodinę ir / arba mokomąją medžiagą.	<p>32 mokytojai (42,7 proc.) dalinosi patirtimi su savo kolegomis ir ne tik mokykloje, bet ir mieste bei šalyje.</p> <p>Pranešimus parengė ir skaitė 4 pradinio ugdymo, 1 lietuvių kalbos, 1 matematikos, 2 informatikos, 1 istorijos, 2 anglų kalbos, 3 gamtos mokslų, 2 menų ir technologijų, 1 kūno kultūros mokytojas.</p> <p>10 pradinio ugdymo, 2 lietuvių kalbos ir 1 matematikos mokytoja parengė metodinę medžiagą. 8 kl. mokinių projektų metu parengta meninio ugdymo priemonė pradinė klasių mokiniams.</p> <p>1 matematikos, 2 meninio ugdymo, 1 geografijos mokytoja vedė seminarus.</p> <p>2 technologijų mokytojos organizavo praktinius užsiėmimus mūsų progimnazijos mokytojams.</p> <p>Stiprioji progimnazijos mokytojų patirties sritis yra renginių, konkursų organizavimas, vis dar nedrąsiai skaitomi pranešimai, vedami mokymai ir seminarai kolegoms, silpniausia sritis – metodinės ir mokomosios medžiagos rengimas, kuria būtų dalinamasi su kolegomis.</p>
1.2. Skatinamas teigiamas	1.2.1. Palyginus su 2013-2014 m. m. sumažės mokinių	2013-2014 m. m. 9 mokiniams buvo skirtos nuobaudos už

<p>elgesys renginių, pamokų, ekskursijų metu ir pagerėjęs mokinių elgesys, pagarba mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu.</p>	<p>gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus skaičius.</p>	<p>netinkamą elgesį, tuo tarpu 2014-2015 m. m. nebuvo skirta nei viena nuobauda už netinkamą elgesį. Sunku įvertinti, nuobaudas už elgesio taisyklių pažeidimus, kai nuobaudos buvo skiriamos už nepateisintas pamokas ar / ir pavėlavimus, dėl to, kad strigo el. dienynas ir 2014-2015 m. m. po II pusmečio nuobaudos nebuvo skirtos.</p>
	<p>1.2.2. Bus organizuota bent 20 įvairių veiklų bei programų, skatinančių pagarbų ir kultūringą elgesį, įgyvendinančių prevencinę veiklą.</p>	<p>Įgyvendinta virš 50 veiklų bei programų, skatinančių pagarbų ir kultūringą elgesį, įgyvendinančių prevencinę veiklą. Vyko tokie renginiai, paskaitos, diskusijos: paskaitos „Nustok tyčiotis – man skauda, protų mūšis“, „Išgelbėk draugą“, saugus eismas „Būk mandagus eismo dalyvis“, paskaitos „Kaip reikia elgtis viešose vietose“, respublikinis projektas „Mes rūšiuojame“, diskusija „Korektiškas elgesys interneto svetainėse“, diskusija „Tolerancijos suvokimas“, mokomieji anglų kalbos projektai ir teminės pamokos „Let’s Be Polite“, „How to Be a Responsible Tourist“, „How to be a responsible tourist“, „Responsible Tourist“, „Citizenship, dalyvavimas projekte „Baltijos kelias ir mūsų laisvė“, statistinis tyrimas „Kaip jaučiuosi klasėje?, stendas „Lapkritis- draugystės mėnuo“, draugiškiausio klasės mokinio rinkimai, tarptautinės sveikinimosi dienos minėjimas, komandos formavimo pamokos „Darni klasė“, stendas ir lankstinukai „Mandagumo taisyklės“, labdaros projektas „Dalinkimės gerumu“, „Padėkok savo angelui sargui“, tarptautinė programa „Obuolio draugai“, akcija sausio 13-osios atminimui „Atmintis gyva, nes liudija“ bei kiti. Labai aktyvi pradinio ugdymo metodinė grupė. Veiklas organizuoja socialiniai pedagogai, klasės auklėtojai moko elgtis renginių, išvykų metu.</p>
<p>1.3. Visa mokyklos bendruomenė įsitrauks į švarios, tvarkingos ir patrauklios aplinkos</p>	<p>1.3.1. Mokykloje bus įrengti šiukšlių rūšiavimo konteineriai, mokyklos bendruomenė mokysis rūšiuoti šiukšles.</p>	<p>2014-2015 m. m. visi pradinio klasių kabinetai buvo aprūpinti šiukšlių rūšiavimo dėžėmis. 23 dalykininkų kabinetuose mokiniai įrengė popieriui rūšiuoti skirtas dėžes. Mokyklos koridoriuose pastatyti trys metaliniai šiukšlių</p>

kūrimą.	1.3.2. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvaus bent 3 skirtingose formalaus ir neformalaus ugdymo, klasių valandėlių veiklose, skirtose švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui.	rūšiavimo konteineriai. 1-4 klasių visi mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 3 skirtingose veiklose, skirtose švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui. 5-8 klasių visi mokiniai dalyvavo progimnazijos organizuotoje švaros dienoje bei gamino šiukšlių rūšiavimo konteinerius. Tik keletas mokytojų įvardino tam tikras veiklas, akcijas ar klasių valandėles, kurių metu buvo skatinamas atsakingas elgesys rūšiuojant šiukšles, skiriamas dėmesys švariai ir tvarkingai aplinkai.
	1.3.3. Mokyklos erdvės bus nuolat puošiamos mokinių darbais – surengtos bent 25 mokinių darbų ekspozicijos.	Mokyklos erdvės 2014-2015 m. m. buvo puošiamos mokinių darbais – surengtos net 123 mokinių darbų parodos, ekspozicijos. Aktyviai prisidėjo visos metodinės grupės. Atkreiptinas dėmesys, kad progimnazijos erdvės puošiamos ne tik meno darbais, bet ir mokinių projektinių darbų rezultatais, pamokų metu sukurtais darbais.
2.1. Mokiniai pagerins savo mokėjimo mokytis gebėjimus, taikys juos pamokose ir po pamokų.	2.1.1. 100 proc. mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu įgis žinių apie mokėjimo mokytis kompetenciją.	Rodiklis bus pamatuotas rudenį atlikus vidinį progimnazijos veiklos įsivertinimą.
	2.1.2. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose bus taikomos įvairios mokėjimo mokytis ugdymo strategijos.	Rodiklis bus pamatuotas rudenį atlikus vidinį progimnazijos veiklos įsivertinimą.
	2.1.3. 90 proc. Mokinių tarybos narių aktyviai dalyvaus Mokinių tarybos veikloje.	Apie 70 proc. Mokinių tarybos narių aktyviai dalyvavo Mokinių tarybos veikloje.
2.2. Dalyvaudami praktiniuose seminaruose, skaitydami metodinę medžiagą, taikydami įgytas žinias mokytojai įgis gebėjimų, kaip ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją.	2.2.1. 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ugdymą.	40 mokytojų (53,3 proc.) dalyvavo seminare apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą ir / arba „Kritinio mąstymo kompetencijų plėtojimas neformalaus ugdymo veiklose“ mokymuose.
	2.2.2. Bus pristatyta 12 informacinių metodinių straipsnių padedančių mokytojams dirbti pamokoje ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją.	Mokytojams buvo išsiųsti 6 straipsniai / mokymosi medžiaga apie mokėjimo mokytis kompetenciją. Taip pat išsiųsta nuoroda į kompetencijų ugdymo svetainę http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/ bei nusiųsta „Kompetencijų ugdymo metodinė medžiaga“ bei „Kompetencijų ugdymo mokytojo knyga“
	2.2.3. 100 proc. mokytojų bus perskaitę bent 6 informacinius metodinius straipsnius apie mokėjimo	6 ir daugiau straipsnių perskaitė ar kitaip domėjosi mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu 6 mokytojai (8

	mokyti kompetenciją ir jos ugdymą.	proc.) 4-5 straipsnius perskaitė ar kitaip domėjosi mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu 8 mokytojai (10,7 proc.) 2-3 straipsnius perskaitė ar kitaip domėjosi mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu 25 mokytojai (33,3 proc.) Bent 1 straipsnį perskaitė ar kitaip domėjosi mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu 11 mokytojų (14,7 proc.) 25 mokytojai (33,3 proc.) nesidomėjo arba nepateikė duomenų, kad domėjosi mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymu.
	2.2.4. 70 proc. mokytojų savo pamokose arba klasės auklėtojo veikloje taikys įgytas žinias ugdydami mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.	Rodiklis bus pamatuotas rudenį atlikus vidinį progimnazijos veiklos įsivertinimą.

Tikslo „Puoselėti mokyklos kultūrą“ įgyvendinimas

Visose metodinėse grupėse organizuotos dalykinės savaitės, renginiai ir konkursai (viso 109), į kurių planavimą ir įgyvendinimą įsitraukė kolegos ir mokiniai. Mokytojų organizuojamų konkursų ir renginių mastas išaugo iki respublikinio bei tarptautinio lygmens. Progimnazijoje vyko Vilniaus miesto mokinių Olimpino festivalio kvadrato grupės varžybos, Vilniaus apskrities bendrojo ugdymo mokyklų 6–8 klasių mokinių matematikos–informatikos piešinių konkursas „Matematikos peizažas“, tarptautinis pradinių klasių mokinių piešinių ir dailės konkurso „Skaitau lietuvišką pasaką“, respublikinis tautinių šokių festivalis „Nupinsim šokių pyne“, respublikinė gamtamokslinė konferencija „Vanduo – gyvybės šaltinis. Išsaugokime Lietuvos vandenį“, respublikinė tęstinė mokytojų konferencija „Matematikos mokymo pradinėje mokykloje realijos ir perspektyvos“ ir kt. Net 408 progimnazijos mokiniai mokytojams padedant ir paskatinant dalyvavo Vilniaus miesto, respublikinėse, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, renginiuose. Į dalyvavimą renginiuose ir konkursuose ypač aktyviai įsitraukia pradinių klasių mokiniai ir jų mokytojos.

Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus progimnazijos mokytojai rengė individualias ir dalykines konsultacijas bei mokomąją medžiagą (Gamta ir žmogus. Testai ir kontroliniai darbai 5 klasei) (Liuda Ščensnovičienė), „Pagalbos mokiniui sistema progimnazijoje. Gabių vaikų ugdymas lietuvių kalbos pamokose (Agnė Bolytė, Sonata Likienė ir kt.). Vis dėlto, progimnazijos mokytojai nėra labai aktyviai įsitraukę į metodinės medžiagos rengimą ir dalijimąsi su mokyklos ar miesto, respublikos kolegomis.

Siekiant geresnės ugdymo kokybės mokytojai stebėjo ir aptarė 70 kolegų pamokų, gerą patirtimi su kolegomis dalinosi skaitydami pranešimus progimnazijoje, Vilniuje ir kituose Lietuvos miestuose, rengė metodinę ir / arba mokomąją medžiagą („Lietuvių sakmių mitiniai veikėjai“ (Roma Petrauskienė); „Knygų skaitymo kultūros ugdymas 7–8 klasėse“, „Knygų skaitymo kultūros ugdymas 5–6 klasėse“ (Agnė Bolytė, Jūratė Paukštienė); mokomosios skaidrės muzikos pamokoms „Fleita“, „Populiarioji muzika“, „Baletas“, „Rondo“, „Lietaus muzika“, „Adventas“ (Kristina Juzėnienė), kt.).

atkreiptinas dėmesys, kad vis dėlto dažniausiai pamokas stebi administracija, taip pat dažniau stebimos besiatestuojančių mokytojų pamokos, nepakankamas pamokų stebėjimas ir patirties dalijimasis mokymosi ir tobulinimosi tikslais.

Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo akcijose „Kamštelių vaju“ , respublikiniame projekte „Mes rūšiuojame“ – į šiuos projektus įsitraukė ne tik vaikai, bet ir jų tėveliai, mokytojai ir net giminės bei artimieji. Įvairiose progimnazijos erdvėse, kabinetuose 2014 – 2015 m. m. įrengta 23 šiukšlių rūšiavimo konteineriai, kuriuos gamino 5–8 klasių moksleiviai. Visose 1 ir 2 klasėse pastatytos popieriui ir plastikui rūšiuoti dėžės, kurias progimnazija gavo iš savivaldybės. Šiukšlių rūšiavimui daug dėmesio skiriama ir klasių valandėlių metu.

Progimnazijos erdvės nuolat puošiamos mokinių darbais. Surengtos 123 ekspozicijos mokyklos koridoriuose („Kalėdinės matematinės kepurės“, „Mano augintinis“, „Molekulės ir kristalai“, „Sugrįžtantys paukščiai“, „Skambantis kalėdinis žaisliukas“, „Šeštokų linksmoji abėcėlė“, „Extraordinary Houses“ ir kitos). Nuolat mokinių darbai eksponuojami kabinetuose. Organizuotos įvairios veiklos bei programos, skatinančios pagarbų ir kultūringą elgesį, bei įgyvendinančios prevencinę veiklą mokykloje (paskaitos „Nustok tyčiotis – man skauda“, „Kaip reikia elgtis viešose vietose“, protų mūšis „Išgelbėk draugą“, užsiėmimai saugus eismo temomis „Būk mandagus eismo dalyvis“, „Kaip reikia elgtis viešose vietose“ ir kitos).

Tikslo „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją“ įgyvendinimas

2014–2015 m. m. mokytojai skaitė straipsnius, dalyvavo seminaruose apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą ir įgytas žinias stengėsi pritaikyti pamokų ir klasių valandėlių metu ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Pamokose buvo taikomi aktyvieji metodai. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiose projektinėse–grupinėse veiklose („Sveika Europa!“, „Mūsų šalis – Lietuva“, „Skaitome A. Lindgren knygas“ ir kitos). Vedamos netradicinės pamokos įvairiose erdvėse (Seimo rūmuose, Planetariume, Taikomosios dailės muziejuje, DNB, SEB bankuose, Bernardinų sode ir kitur). Savo asmenine patirtimi, organizuotų popiečių mokykloje metu, su mokiniais dalijosi įvairių profesijų atstovai.

Mokytojai gilino savo žinias apie mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ugdymą lankydamiesi seminaruose, skaitydami informacinius metodinius straipsnius. Apie šios kompetencijos ugdymą progimnazijos administracijos atstovai nuolat siuntė mokomąją medžiagą skatindami mokytojus gilinti žinias šia progimnazijos įvardinta prioritetine tema. 30 mokyklos mokytojų dalyvavo progimnazijoje organizuotame seminare „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“ (lektoriai – Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja Raimonda Jarienė ir mokytojas ekspertas Irmantas Adomaitis). 20 mokytojų dalyvavo „Kritinio mąstymo kompetencijų plėtojimas neformalaus ugdymo veiklose“ seminaruose.

Stebint kolegų pamokas didelis dėmesys kreipiamas kaip ugdymo proceso organizavime atsispindi mokėjimo mokytis kompetencijos. 5e ir 7c klases progimnazijos administracijos atstovai stebėjo pamokas mokėjimo mokytis aspektu, savo išvalgas apie šių klasių mokėjimo mokytis kompetencijas ir tobulinimo galimybes aptarė klasių vadovai, mokytojai ir administracija.

Vis dėlto, pripažįstame, kad dar nepakankamai dėmesio skiriam šios kompetencijos ugdymui, mokytojai turi nepakankamai reikiamų žinių ir įgūdžių, todėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir toliau lieka progimnazijos vienu iš prioritetų, kas atsispindi Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2015-2018 metų strateginiame plane.

PROGIMNAZIJS 2015–2016 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAI

1. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas.
2. Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę.

UŽDAVINIAI:

Tikslui „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 1.1. Plėtoti mokinių projektinę veiklą.
- 1.2. Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas.

Tikslui „Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 2.1. Inicijuoti mokytojų mokymosi grupes ir įsitraukti į jų veiklą.
- 2.2. Įgyvendinti „mokinys – mokiniui“ iniciatyvas ir veiklas.
- 2.3. Organizuoti veiklas, skatinančias bendruomenės narius įsitraukti į susitarimų kūrimo, įgyvendinimo, atnaujinimo procesą.

LAUKIAMAI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI
Dalyvaudami įvairaus pobūdžio projektinėje veikloje mokiniai tobulins mokėjimo mokytis ir bendradarbiavimo gebėjimus. Organizuodami projektinę veiklą mokytojai patobulins projektinę veiklos organizavimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.	90 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus projektinėje veikloje, visiškai ar iš dalies pasieks išsikeltų tikslų, apmąstys savo mokymosi ir bendradarbiavimo patirtį, įgytą projektinėje veikloje. Įgyvendinti 42 projektai 1-7 klasėse, įgyta patirtis apmąstyta metodinių pasitarimų metu.
Organizuojant įvairaus pobūdžio socialinę – pilietinę veiklą, plečiant jos įvairovę mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis pilietinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir atjautą.	5-8 klasių mokiniai supažindinti su savanorystės principais. Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvaus bent vienoje socialinio – pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje. Mokiniams pasiūlyta naujų galimybių atlikti socialinę veiklą.

Mokytojai tobulins kvalifikaciją dalydamiesi įvairiais būdais įgyta patirtimi ir įsitraukdami į ilgalaikio mokymosi grupes.	60 proc. 1-8 klasių mokytojų dalyvis patirtimi jų pačių pasirinktu arba organizuos metodinį renginį. Bent 1 probleminį klausimą tyrinėjanti ilgalaikio mokymosi grupė.
Įgyvendinant „mokinys – mokiniui“ veiklas mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas ir gebėjimus.	Sukurtos ir veikiančios dvi mokinių grupės: viena – tarpininkaujanti sprendžiant bendraamžių konfliktus, kita – organizuojant renginius. Organizuojama mokinių – mokytojo padėjėjų – grupių veiklą lietuvių kalbos, gamtos mokslų, II-ųjų užsienio kalbų pamokose. Pravesti lyderystės mokymai mokinių tarybos nariams. Progimnazijoje įgyvendinta bent viena mokinių tarybos iniciatyva.
Atnaujinti susitarimai padės kurti pagarbiu reiklumu grindžiamą mokymosi aplinką.	Atnaujintos ir bendruomenėje apsvaistytos mokinio elgesio taisyklės. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinti su galiojančiu mokinių žinių ir pažangos vertinimu. 45 dalykų mokytojų konsultacijos ir administracijos pokalbiai su tėvais, siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.

2015–2016 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1.1. uždavinys. Plėtoti mokinių projektinę veiklą				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Organizuoti trumpalaikę ir ilgalaikę projektinę veiklą pradinių klasių mokiniams..	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	90 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvaus viename iš 15 trumpalaikių arba ilgalaikių projektų.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti dalykų integruotus projektus 5-8 klasių mokiniams.	Visus mokslo metus	5-8 klasių mokytojai	Įgyvendinti 11 projektų 5-8 klasėse.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti trumpalaikę projektinę veiklą 5-8 klasių mokiniams.	Visus mokslo metus	5-8 klasių mokytojai	Įgyvendinti 16 projektų 5-8 klasėse.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti 8 klasių mokinių ilgalaikius projektus.	Rugsėjis – sausis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, projektų vadovai	95% metinius projektus vykdžiusių 8 klasių mokinių pasieks jų aprašuose numatytų tikslų ir uždavinių.	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti tarpmokyklinius projektus.	Gruodis	Vaida Sarnackaitė, Aušra Regina Leonavičienė	Įgyvendinti 4 tarpmokykliniai projektai.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti prevencinių programų įgyvendinimą.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai, įgyvendinantys prevencines programas	50 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvaus vienoje iš 3 prevencinių programų.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. uždavinys. Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Skatinti mokinių įsitraukimą į ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo veiklą	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, mokinių taryba	Įgyvendinta viena mokinių tarybos iniciatyva	MK lėšos, nuomos ir/ar 2 proc. paramos lėšos
Organizuoti lyderystės mokymus mokinių tarybos nariams	Mokslo metų eigoje	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pravesti mokymai mokinių tarybos nariams	MK lėšos, nuomos ir/ar 2 proc. paramos lėšos
Organizuoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymosi grupes.	Visus mokslo metus	Soc. pedagogai	Gerės grupėse dalyvaujančių mokinių socialiniai įgūdžiai	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti mokinių darbų parodas progimnazijos koridoriuose ir kitose erdvėse.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	Eksponuotos penkios 1-4 klasių mokinių darbų įvairios parodos progimnazijos erdvėse.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti keliones, išvykas, ekskursijas Lietuvoje ir už jos ribų.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	100 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvaus vienoje išvykoje, kelionėje, ekskursijoje.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti ir dalyvauti socialinio – pilietinio pobūdžio akcijose, konkursuose, konferencijose ir kituose renginiuose.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	50 proc. pradinė klasių mokinių dalyvaus įvairiuose miesto, šalies socialinio – pilietinio pobūdžio akcijose, konkursuose, konferencijose ir kituose renginiuose	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti sveikatingumo akciją.	Gegužė	Ingrida Jasaitienė	80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvaus rengiamoje akcijoje	Žmogiškieji ištekliai

Susipažindinti mokinius su savanorystės principais, skatinti mokinių savanorišką dalyvavimą socialinėse – pilietinėse veiklose.	Visi mokslo metai	Klasių auklėtojai	5-8 klasių mokiniams suorganizuota bent viena klasės valandėlė apie savanorystę.	Žmogiškieji ištekliai
Įgyvendinti trumpalaikį anglų kalbos mokomąjį projektą „My New Volunteering Project“	Rugsėjis	Ieva Vyčienė	95 proc. šioje veikloje dalyvausiančių 6 klasių mokinių susipažins su labdaringos veiklos principais.	Žmogiškieji ištekliai
Surengti parodą „Lietuvai svarbus skaičius“	Vasaris – kovas	Rita Raižienė, Edmundas Klimas, A. Dringelienė, J. Krasockaja	100 proc. 5 klasių mokinių dalyvaus projekte. Sukurta mokinių darbų ekspozicija	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti išvyką į vaikų namus, įgyvendinant akciją „Padovanok šypseną“	Balandis – gegužė	Lina Deninienė, Aušra Petravičienė	5a ir 5d klasių mokiniai vaikų namų auklėtiniams padovanos žaidimų, surengs koncertą ar kitą pasirodymą.	Žmogiškieji ištekliai
2.1. uždavinys. Inicijuoti mokytojų mokymosi grupes ir įsitraukti į jų veiklą				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Vesti atviras pamokas miesto mokytojams.	Spalis	Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės pirmininkas, Ingrida Jasaitienė, lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkas	Progimnazijos mokytojai praves 2 atviras pamokas miesto mokytojams.	Žmogiškieji ištekliai
Vesti atviras pamokas progimnazijos mokytojams.	Visus mokslo metus	1-8 klasių mokytojai	50 proc. 1-8 klasių mokytojų praves ir aptars pamokas.	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą dalijantis gerąja patirtimi, skaitant pranešimus metodinėse grupėse, dalyvaujant ilgalaikio mokymosi grupėse.	Visus mokslo metus	Pradinio ugdymo skyriaus ir Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai, 1-8 klasių mokytojai	80 proc. 1-8 klasių mokytojų dalinsis patirtimi, dalyvaus mokymosi grupių veikloje.	Žmogiškieji ištekliai
Suorganizuoti ir praveisti seminarą kolegoms „Kaip naudoti planšečių	Gruodis	Mindaugas Velmunkis,	20 mokytojų dalyvaus seminare ir susipažins su planšetinių	Žmogiškieji ištekliai, patalpa

programas“		Lina Deninienė	kompiuterių panaudojimo pamokoje galimybėmis.	(klasė su projektoriumi), planšetiniai kompiuteriai
Skatinti mokytojų saviraišką sudarant galimybę dalyvauti „Kūrybinių dirbtuvių“ veikloje.	Visi mokslo metai	Muzikinio ir meninio ugdymo mokytojų metodinės grupės nariai	25 proc. progimnazijos mokytojų dalyvaus šiose dirbtuvėse ir įgis naujų meninės raiškos įgūdžių.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. uždavinys. Įgyvendinti „mokinys – mokiniui“ iniciatyvas ir veiklas				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Organizuoti progimnazijoje konferencijas, konkursus, skatinančius mokinių iniciatyvas, dalyvavimą naujose veiklose, bendradarbiavimą.	Gruodis – kovas	1-3 klasių mokytojos	6 mokytojos suorganizuos tarptautinį ir respublikinius renginius, kuriuose dalyvaus 70 proc. 1-4 klasių mokinių.	Žmogiškieji ištekliai
Įgyvendinti iniciatyvą „Auginkime vieni kitus“	Visi mokslo metai	Vaida Sarnackaitė	10% visų 3-ų ir 8c klasių mokinių bus susitikę nors kartą per mėnesį ir padės mažesniems draugams mokytis	Žmogiškieji ištekliai, kabinetas
Įgyvendinti iniciatyvą „Pasirenku, ką mokytis“	Visi mokslo metai	4 – 8 klasėse dirbantys anglų kalbos mokytojai	Kartą per mėnesį 4 – 8 klasių mokiniai patys pasirinks pamokos temą.	Žmogiškieji ištekliai
Sudaryti galimybę vyresnių klasių ar tos pačios klasės geriau besimokantiems mokiniams mokytojui padedant vesti temines anglų kalbos pamokas	Visi mokslo metai	7 – 8 klasėse dirbantys anglų kalbos mokytojai	10 % visų 7 – 8 klasių mokinių bus pravedę nors vieną pamoką mažesniems draugams arba savo klasei.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti mokinių – mokytojo padėjėjų – grupių veiklą klasėse	Visi mokslo metai	II-ųjų užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės nariai, lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės nariai, gamtos mokslų mokytojai	Kiekvienoje klasėje bus organizuojama gabesnių mokinių grupė, padedanti mokytojui mokyti kitus.	Žmogiškieji ištekliai
Suburti 5-8 klasių mokinių iniciatyvines grupes, kurios tarpininkautų sprendžiant	2015 m. spalio mėn.	Soc. pedagogai	Sukurtos dvi grupės. Viena – tarpininkaujanti sprendžiant	Papildomo finansavimo

bendraamžių konfliktus ir talkintų organizuojant renginius.			bendraamžių konfliktus, kita – organizuojant renginius.	nereikia
Organizuoti pamokas „Bendraamžiai – bendraamžiams apie sveikatingumą“.	Mokslo metų eigoje	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Pravestos dvi pamokos „Bendraamžiai – bendraamžiams“	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti J. A. Branting pamoką-susitikimą su Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos septintokais.	I pusmetis	Lietuvių kalbos mokytoja R. Petrauskienė	Pravesta lietuvių kalbos pamoka kitataučiams, pasidalinta gerąja patirtimi.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. uždavinys. Organizuoti veiklas, skatinančias bendruomenės narius įsitraukti į susitarimų kūrimo, įgyvendinimo, atnaujinimo procesą				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Dalyvauti progimnazijos darbo grupių, komisijų veikloje.	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Pradinio ugdymo skyriaus, Pagrindinio ugdymo skyriaus ir Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjai	80 proc. 1-4 klasių mokytojų dalyvaus įvairių darbo grupių, komisijų veiklose. 40 proc. 5-8 klasių mokytojų dalyvaus įvairių darbo grupių, komisijų veiklose.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti būsimų penktų klasių pristatymą mokytojams dalykininkams.	Rugpjūtis	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas, 4 klasių mokytojai	Visi 4 klasių mokytojai pristatys mokinius mokytojams dalykininkams.	Žmogiškieji ištekliai
Siekti veiksmingo mokinių tėvų (globėjų) informavimo ir konsultavimo.	Visi mokslo metai (pagal atskirai sudarytą grafiką)	Administracija, visi mokytojai	1, 5 ir 8 klasių mokinių tėvų bendri susirinkimai. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinti su progimnazijoje galiojančiu mokinių žinių ir pažangos vertinimu. Patvirtintas tėvų konsultavimo grafikas. 30 dalykų mokytojų konsultacijų su tėvais. 15 administracijos pokalbių su mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, tėvais.	Žmogiškieji ištekliai

Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą.	Mokslo metų eigoje	Pradinio ugdymo skyriaus ir Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai, visi mokytojai	Progimnazijoje bus laikomasi vieningos vertinimo sistemos	Žmogiškieji ištekliai
Telkti visų progimnazijos mokytojų pastangas ugdant bendruomenės narių raštingumą ir kalbos kultūrą.	Visi mokslo metai	Lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės nariai	Parengtos atmintinės visoms metodinėms grupėms, nuolat atnaujinamas „Kalbos praktikos patarimų“ stendas mokytojų kambaryje	Žmogiškieji ištekliai
Tobulinti mokinių skatinimo ir drausminimo sistemą.	2015 m. spalio mėn.	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Atnaujintos mokinio elgesio taisyklės	Papildomo finansavimo nereikia
Siekti užtikrinti tvarką ir švarą organizuojant akciją ir kartą per mėnesį tvarkant kabinetus.	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, klasių auklėtojai	Įvykusi akcija, reguliariai tvarkomi kabinetai. Daugėja mokyklos bendruomenės narių, besidžiaugiančių švara ir tvarka	MK lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
Plėtoti prevencinę veiklą.	Mokslo metų eigoje	Pagalbos mokiniui specialistai	Išsamaus prevencinių užsiėmimų aprašo parengimas	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti tėvystės įgūdžių grupes STEP	Visus mokslo metus	Soc. pedagogė	12 tėvų dalyvaus tėvystės įgūdžių tobulinimo grupėje	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti debatus „Ar geros manieros – tai šiuolaikiška? Elgesio taisyklės nebuvo atšauktos“.	Gegužė	David Ogenesian	80 proc. 6 – 8 klasių mokinių, besimokančių prancūzų kalbos, dalyvaus šiuose debatuose ir išsakys bei išgirs kitų nuomonę dėl gero elgesio.	Žmogiškieji ištekliai, patalpa

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS 2015–2016 M. M. RENGINIAI

Eil. Nr.	Renginys	Klasės	Data
1.	Mokslo metų pradžios šventė	1-8	2015-09-01

2.	Sporto šventė „Daukantinis ruduo“	1-8	2015-09-25
3.	Europos kalbų diena	1-8	2015 m. rugsėjo 25 d.
4.	Dalykinės savaitės	1-8	2015 m. rugsėjo mėn. – 2016 m. gegužės mėn.
5.	Mokytojų diena		2015-10-05
6.	Tarpklausinės kvadrato varžybos	5-6	2015 m. spalio mėn.
7.	Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos vardadienis	1-8	2015-10-23
8.	Tarpmokyklinės kvadrato varžybos 3 – 6 klasių mokiniams „Sportuok, bendrauk, tobulėk“	3-6	2015 m. spalio-lapkričio mėn.
9.	Tėvų profesijų pristatymas vaikams	1-4	2015 m. rugsėjo mėn. – 2016 m. gegužės mėn.
10.	Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos gelė“ skirta Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti	1-8	2015-11-16
11.	Kalėdų šventė	5-8	2015-12-23
12.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai, Laisvės gynėjų dienai, paminėti	1-8	2016-01-13
13.	Akcija, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai	5-8	2016-02-12
14.	Užgavėnės	1-4	2016 m. kovo mėn.
15.	Kaziuko mugė	1-4	2016 m. kovo I savaitė
16.	Tradicinės tarpmokyklinės „Mažųjų olimpinės žaidynės“	1-4	2016 m. kovo mėn.
17.	Šventinis minėjimas – koncertas „Mūsų talentai tau Lietuva“	5-8	2016-03-10
18.	Švaros diena mokykloje	1-8	2016-04-15
19.	Gyvūnų paroda „Mano augintinis“	1-8	2016 m. balandžio mėn.
20.	1-4 klasių mokinių Mokslo metų užbaigimo šventės	1-4	2016 m. gegužės mėn. IV savaitė
21.	Paskutinis skambutis 8 kl. mokiniams	7-8	2016-06-03