

PRITARTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
tarybos nutarimu  
2011 m. rugsėjo 14 d.  
protokolo Nr. V2-1

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
direktoriaus 2011 m. rugsėjo 15 d.  
sakymu Nr. V1-36

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS**  
**2011–2012 MOKSLO MET**  
**VEIKLOS PLANAS**

# VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJA

## VIZIJA

ia gera visiems

## MISIJA

Saugioje ir k rybiškoje pagarba vienas kitam pagr stoje aplinkoje teikti kokybišk pradin ir pagrindin (I d.) išsilavinim , sudaryti s lygas tobul ti visiems bendruomen s nariams.

## FILOSOFIJA

Aukštos žini kokyb s ir saugios mokymosi aplinkos harmonija.

## VERTYB S

- Saugumas
- Atsakomyb
- Sav s pagarba, teigiamas poži ris mokykl (motyvacija)
- K rybiškumas ir kokyb
- Tolerancija
- S žiningumas
- Meil ir pilietiškumas

## PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- pradinio ugdymo;
- pagrindinio ugdymo pirmoji dalis.

## MOKINI SKAI IUS 2011-2012 M. M.

- **1-4 kl.**  
Klasi komplekt – 16  
Iš viso mokini – 328  
Vidurkis klas je – 20,5

- **5-8 kl.**

Klasi komplekt – 22

Iš viso mokini – 622

Vidurkis klas je – 28,2

- **Iš viso progimnazijoje**

Klasi komplekt – 38

Mokini – 950

Vidurkis klas je – 25

## **DARBUOTOJAI**

Progimnazijoje dirba 73 mokytojai, 1 b religio vadovas, 2 mokytojo padėjėjai, psichologas, logopedas, 3 socialiniai pedagogai, 2 bibliotekininkės, visuomenės sveikatos priežiūros specialistai.

## **MOKYKLOS VEIKLOS 2010-2011 M. M. ANALIZ**

### **Stipriosios pusės, galimybės.**

gyvendindami 2010-2011 mokslo metų mokyklos veiklos programą siekiame šiuos pagrindinius tikslus:

1. Atnaujinti Bendrąjį ugdymo programos diegimo kokybę sužtikrinimas.
2. Stiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą.
3. Tiesiogiai programos „Saugi mokykla“ gyvendinimą.

Pagal atnaujintas Bendrąsias programas 100% 1 - 8 klasių mokytojai, parengę kryptingus ilgalaikius dalykų planus, kurie atitinka programos reikalavimus. Juose atsispindi tarpdalykinė integracija ir ugdymo tendencijos. Tyrimo apie atnaujintą bendrąjį ugdymo programą kokybės duomenys parodė, kad 82% mokinių pamokos tapo domesnės, kai jas vedė skirtingi dalykų mokytojai. 48% mokinių pasisakė, kad geriausiai sekėsi dirbti grupėse, 34% – dirbti savarankiškai, 33% – rengti ir vykdyti projektus. Tai rodo, kad mokytojai organizuodami ugdymo procesą stengiasi vadovautis mokymosi paradigma. 2010-2011 mokslo metais didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių kompetencijų ugdymui ir pažangos bei pasiekimų vertinimui pamokose. Vertinimo, kaip pažinimo, analizė rodo, kad 1/3 mokinių gali pasinaudoti vertinimu ir tinkamai koreguotis. Kiti vertinimą priima kaip statišką savo gebėjimų vertinimą arba jį tiktai vems reikalingu rodikliu, o dar blogiau, kaip savo asmenybės vertinimą. Ateityje mokyklai reiktų sudaryti sąlygas pamokų metu plačiau naudoti formuojamąjį vertinimą. Remdamiesi giluminio audito duomenimis nustatėme, kad mokytojai mokinius vertina nuolat, bet ne visuomet vertinimo sistema aiški ir

naudinga mokiniui. Dažniausiai mokiniai vertinami už kontrolinius darbus, o k rybiniai ir projektiniai darbai vertinami žymiai rečiau. Todėl mokinių mokymosi motyvacijai yra labai svarbus teisingas, aiškus ir nuolatinis žinių ir gebėjimų vertinimas. Elektroninis dienynas yra efektyviausia priemonė sužinoti apie mokinių mokymosi rezultatus. Siekiant kelti mokymosi motyvaciją steigtas pereinamasis prizas „Obuolys“ geriausiai besimokančiai klasei.

Stiprinant mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą buvo organizuojami šviežiamieji, informaciniai tėvų susirinkimai 1-8 klasi mokinių tėvams apie ugdymo proceso organizavimą, pasirengimą mokyklai, mokinių adaptaciją, finansines ataskaitas. Organizuoti bendri tėvų ir mokinių renginiai: mokslo metų atidarymo šventė, šeimos diena, Kaziuko mugė, Daukantinės ruduo, gyvūnų paroda, aštuntokų paskutinis skambutis, išvykos, ekskursijos, mokiniai lankosi tėvų darbovietėse, tėvai vedė atviras pamokas mokiniams: „Neuronas – nervų ląstelė“, „Viskas apie kraują“.

Tiesiant programos „Saugi mokykla“ gyvendinimą sistemingai organizuotos mokinių lavimo mokyklų patikros, dėl to sumažėjo vėluojančių pamokas mokinių skaičius. Skatinant formuoti pavyzdinį lankumą buvo steigti pereinamasis prizas „Žirnis“, kuris simbolizuoja mažiausiai nepateisintą pamoką praleidusi klasė.

Ugdant sveikos gyvensenos gėdžius, sėkmingai gyvendintos programos „Sveikatos vaivorykštė“ ir „Sveikas obuolys“.

Vykdamas smurto bei žalingo prokuravimo ir patyčių prevenciją mokykloje, buvo baigta gyvendinti „OLWEUS“ programa. Mokykloje patyčių sumažėjo nuo 51% 2009 metais iki 23% 2010 metais. Per 2010-2011 mokslo metus patyčių sumažėjo 28%. Palyginus su kitomis Lietuvos mokyklomis, mūsų mokyklos rezultatai vieni iš geriausių.

<b>Tikslas</b>	<b>Uždaviniai</b>	<b>gyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo gyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	
<b>1. Formuoti mokinių teigiamą požiūrį mokymosi per pamokas integravimui bei taikant vairius mokymo(si) metodus.</b>	1.1. Tobulinti ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.	1.1.1. Tiesioginiai mokymai matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, fizikos konsultacijų teikimas 5-8 klasi mokiniams.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba		
		1.1.2. Projekto mokymų metodo taikymas vairiuose dalykų pamokose.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba		
		1.1.3. Aštuntose klasėse rengti ilgalaikius metinius projektus.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba, projekt vadovai		
	1.2. Kelti mokinių mokymosi motyvaciją		1.2.1. Skatinti mokytojus taikyti formuojamąjį vertinimą visose pamokose.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba, dalyk mokytojai	95% dalyk mokytojų taikys formuojamąjį vertinimą pamokose.
			1.2.2. Organizuoti netradicinius ugdymus vairiuose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, parod salyse ir t.t.).	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba, dalyk mokytojai	
			1.2.3. Skatinti mokinius dalyvauti vairiuose konkursuose ir olimpiadose.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba, dalyk mokytojai	

<b>2.Gerinti mokyklos viešuosius ryšius</b>	2.1. Stiprinti bendradarbiavimą su kitomis švietimo staigomis	2.1.1. Rengti bendrus renginius, projektus ir mokinių darbų parodas su ikimokyklinio ugdymo staigomis ir pradinėmis mokyklomis bei progimnazijomis.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė Taryba	
		2.1.2. Rengti konferencijas, pasitarimus skleidžiant mokytojų sukauptą pedagoginę, metodinę patirtį Vilniaus miesto mokytojams.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė Taryba	
		2.1.3. Organizuoti mokinių tarpmokyklinius renginius, olimpiadas, viktorinas, varžybas.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė Taryba	.
		2.1.4. Vesti atvirą pamoką Vilniaus miesto mokytojams.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Metodinė Taryba	
		2.1.5. Ieškoti naujų socialinių partnerių.	Per mokslo metus	Intelektualieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	

<b>3.Gerinti mokyklos materialin baz</b>	3.1.Tobulinti dalykinių kabinetų edukacinės aplinkas	3.1.1. Reguliariai atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas kabinetuose	Per mokslo metus	Intelektualieji išteklių	Mokytojai, kuriems skirti kabinetai	
		3.1.2. Rengti vaizdines – didaktines priemones.	Per mokslo metus	Intelektualieji išteklių	Mokytojai, kuriems skirti kabinetai	
	3.2. Formuoti bendrą estetinį mokyklos vaizdą	3.2.1. Meniška apipavidalinti mokyklos erdves	Per mokslo metus	Intelektualieji išteklių, nuomos l šos	Direktorius, pavadootojas administracijos ir kio reikalams, meninio ugdymo metodin grup	
		3.2.1. Renovuoti Mokyklos stadiono dang	2011 m. IV ketv.	Papildomos dotacijos	Direktorius	
		3.2.1. Atlikti 2-j kabinetų remont	Per mokslo metus	Nuomos l šos	Direktorius, pavadootojas administracijos ir kio reikalams	
		3.2.1. Pertvarkyti piešinių eksponavimo vietas (3 aukšte)	2011 m. IV ketv.	Nuomos l šos	Direktorius, pavadootojas administracijos ir kio reikalams	