

SUDERINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos nutarimu
2017 m. rugsėjo 26 d. protokolo Nr. V2-3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. A15-1948/17-(2.1.4-KS1)

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 26 d.
įsakymu Nr. V1-345

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2017-2018 IR 2018-2019 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos (toliau – progimnazija) 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Pagrindinio ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas ir susitarimus, kuriais vadovaudamasi progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pagrindinį ugdymą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų, kad ugdymo procese būtų sudaryta galimybių personalizuotam ir savivaldžiam mokymuisi.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Progimnazijos pagrindinio ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.7. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.8. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V–442, ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.

5. Rengdama mokyklos ugdymo planą, progimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

6. Progimnazijos pagrindinio ugdymo planą rengė direktoriaus 2017 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V1 – 254 sudaryta darbo grupė.

7. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

8. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

9. Rengiant mokyklos ugdymo planą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti progimnazijoje susitariama dėl:

9.1. pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, atostogų laiko;

9.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

9.3. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

9.4. atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių;

9.5. laikinųjų grupių dydžio ir jų sudarymo principų;

9.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

9.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, kurie apibrėžiami šiame plane, taip pat „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų apraše“, „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo apraše“ ;

9.8. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

9.9. švietimo pagalbos teikimo;

9.10. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

9.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

9.12. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

9.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

9.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

9.15. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

9.16. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

9.17. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

9.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų, kurie apibrėžiami „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų ir globėjų informavimo ir švietimo tvarkos apraše“ ir šiame plane.

9.19. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

10. Mokiniais progimnazija siūlo pasirinkti dalykų modulių, kurių turinį numato dalykų mokytojai ir kurias tvirtina mokyklos vadovas. Progimnazija, rengdama dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

11. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

12. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d., projektą suderinęs su mokyklos taryba, Vilniaus miesto savivaldybe.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

13. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 181 ugdymo diena. Mokslo metai baigiasi 2018 m. birželio 13 d.

14. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos. Mokslo metai baigiasi 2019 m. birželio 20 d.

15. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

16. 2017–2018 mokslo metų atostogų laikas:

Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.

17. 2018–2019 mokslo metų atostogų laikas:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

18. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

18.1. 2017–2018 mokslo metais I pusmetis prasideda 2017 m. rugsėjo 1 dieną ir baigiasi 2018 m. sausio 19 dieną. II pusmetis prasideda 2018 m. sausio 22 d. ir baigiasi 2018 m. birželio 13 dieną.

18.2. 2018–2019 mokslo metais I pusmetis prasideda 2018 m. rugsėjo 1 dieną ir baigiasi 2019 m. sausio 25 dieną. II pusmetis prasideda 2019 m. sausio 28 d. ir baigiasi 2019 m. birželio 20 dieną.

19. Dėl 10 ugdymo dienų 2017–2018 mokslo metais organizavimo:

19.1. 1 diena skiriama pažintinei veiklai (Muziejų diena), 2 dienos – mokyklos šventėms organizuoti (Daukantinė vasara ir Paskutinio skambučio šventė), 2 dienos skiriamos ugdymo procesui netradicinėmis formomis organizuoti (5–6 klasių mokiniams rekomenduojama pažintinė, tiriamoji, sveikatinimo veikla gamtoje, 7–8 klasių mokiniams kūrybinės–tyrinėjimo dirbtuvės, kurių turinį planuoja ir įgyvendina metodinės grupės. Į ugdymo proceso organizavimo netradicinėmis formomis veiklą įtraukiami mokinių tėvai, įvairūs svečiai).

19.2. 5 ugdymo dienos organizuojamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės sprendimą: 1 diena – Savanorių diena (tarptautinė Savanorių diena minima gruodžio 5 d.), 1 diena – Sportinimo ir sveikatos diena, 1 diena – Karjeros, profesinio orientavimo diena, 1 diena – Šeimos – Karjeros diena, 1 diena – Lapkričio 23-iosios, Lietuvos karių dienos paminėjimas.

20. Dėl 15 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais organizavimo:

20.1. 5 dienas ugdymas vyksta pamokų forma pagal tų mokslo metų pamokų tvarkaraštį.

20.2. 1 diena skiriama pažintinei veiklai (Muziejų diena), 2 dienos – mokyklos šventėms organizuoti (Daukantinė vasara ir Paskutinio skambučio šventė), 2 dienos skiriamos ugdymo procesui netradicinėmis formomis organizuoti (5–6 klasių mokiniams rekomenduojama pažintinė, tiriamoji, sveikatinimo veikla gamtoje, 7–8 klasių mokiniams kūrybinės–tyrinėjimo dirbtuvės, kurių turinį, remdamosi bendrosiomis programomis, planuoja ir įgyvendina metodinės grupės. Į ugdymo proceso organizavimo netradicinėmis formomis veiklą įtraukiami mokinių tėvai, įvairūs svečiai).

20.3. 5 ugdymo dienos organizuojamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės sprendimą: 1 diena – Savanorių diena (tarptautinė Savanorių diena minima gruodžio 5 d.), 1 diena – Sportinimo ir sveikatos diena, 1 diena – Karjeros, profesinio orientavimo diena, 1 diena – Šeimos – Karjeros diena, 1 diena – Lapkričio 23-iosios, Lietuvos karių dienos 100-mečio minėjimas.

21. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

22. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja progimnazijos tarybą, Vilniaus miesto savivaldybę.

23. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ilgalaikeje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Prevencinė programa „Savu keliu“ įgyvendinama per klasių valandėles ir integruojant į dalykų ugdymo turinį.

26. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas nuo 7.45 val. iki 8.15 val. progimnazijos stadione arba sporto salėje (priklausomai nuo oro sąlygų) užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Už papildomus darbus kūno kultūros mokytojams tarifikuojamos 2,5 val. per savaitę.

27. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

28. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Programa integruojama į gamtos mokslų, kūno kultūros, dorinio ugdymo, informacinių technologijų, klasių valandėlių turinį.

KERVIRTAS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

29. Progimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų.

30. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų. Ši veikla progimnazijoje organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose.

Visiems 5-8 klasių mokiniams organizuojamos šios netradicinio ugdymo dienos:

Eil. nr.	Netradicinio ugdymo dienos	Data*
1.	Mokslo ir žinių diena	rugsėjis
2.	Sporto šventė „Daukantinis pavasaris/vasara“	birželis
3.	Muziejų diena	birželis
4.	Kalėdų šventė	gruodis
5.	Paskutinio skambučio šventė	gegužė/birželis
7 – 10.	Skiriama klasės auklėtojo nuožiūra pagal numatytą veiklos planą	rugsėjis – birželis

* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos

31. Progimnazijoje organizuojamos akcijos ir renginiai, skatinantys pilietinį įsitraukimą, ugdantys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose:

Eil.nr.	Akcijos ir renginiai	Data
1.	Tolerancijos diena	lapkritis
2.	Konstitucijos egzaminas	spalis
3.	Atmintis gyva, nes liudija	sausis
4.	Mano talentai tau, Lietuva	kovas

32. Progimnazijoje socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 valandų 5–6 klasėse ir 15 valandų 7 – 8 klasėse. Socialinė pilietinė veikla fiksuojama dienyne (TAMO) ir socialinės veiklos lapuose.

33. Progimnazijoje skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų. Už tai atsakingi klasių auklėtojai.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Klasės auklėtojai renka informaciją apie mokymosi krūvį pokalbių su tėvais ir mokiniais metu, vykdomos mokinių apklausos apie mokymosi krūvį namuose. Prireikus organizuojami klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai dėl mokymosi krūvio suregulavimo.

35. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

36. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

37. Progimnazijoje siekiama, kad namų darbai:

37.1. atitiktų mokinio galias;

37.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

37.3. nebūtų užduodami atostogoms;

37.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

38. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje arba mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

39. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalų privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams galimas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

41. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo

dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarką apibrėžia progimnazijos direktoriaus patvirtintas „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarkos aprašas“.

43. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir, jei reikia, konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Mokykloje siekiama keliamų ugdymo tikslų ir vertinimo dermės. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

45. Mokykla, vadovaudamasi Ugdymo plano 44 punkte nurodytais teisės aktais parengia Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kurį tvirtina mokyklos vadovas, ir skelbia jį mokyklos internetinėje svetainėje. Vadovaudamiesi aprašu dalykų mokytojai supažindina mokinius su dalyko vertinimo sistema

46. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

47. Siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai kartą per dvejus metus (5-oje ir 7-oje klasėje) bendrame susirinkime suderina savo vertinimo sistemas.

48. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

49. Formuojamuoju vertinimu siekiama padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą.

50. Siekiant užtikrinti nuolatinę mokinio visokeriopos ūgties stebėseną ir savalaikę pagalbą, skatinant paties mokinio įsitraukimą į įsivertinimo procesus mokykloje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema. Ji apibrėžiama „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo apraše“.

51. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje numatomas ilgalaikiuose planuose, atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus. Diagnostinio vertinimo metu mokinių pasiekimai įvertinami sutartais būdais: pažymiu, kaupiamuoju balu, įrašu įskaityta/ neįskaityta. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“/ „neįskaityta“.

53. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Mokinių pasiekimai įvertinami 10 balų sistemos pažymiais, įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Jeigu mokinys:

54.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), dalyko mokytojas kartu su mokiniu numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

54.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje

fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

55. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės ar mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

56. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. Ją apibrėžia mokyklos vadovo patvirtintas „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų ir globėjų informavimo ir švietimo tvarkos aprašas“

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

57. Progimnazija kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

58. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą 5–8 klasėse progimnazijoje atsakingi Pagrindinio ugdymo ir Neformaliojo ugdymo skyrių vedėjai.

59. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

59.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, taip pat ir turintiems mokymosi sunkumų, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

59.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymosi jausmus;

59.3. ugdo atkaklumą mokantis;

59.4. įdiegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokių mokymosi sunkumų kyla mokiniui, kokios reikia pagalbos. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

59.5. vaiko gerovės komisija kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

59.6. kiekvieno mokomojo dalyko metodinė grupė sukuria savo vieningą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą;

59.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms;

59.8. įgyvendina projektą „Mokinys – mokiniui“, kur mokiniams sudaryta daugiau galimybių ugdytis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas ir gebėjimus.

60. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose; kai mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ir plėtoti išskirtinius savo gabumus; kai mokinys turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

61. Mokymosi pagalba teikiama naudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

61.1. mokiniui individualiai, suteikiant konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

61.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus, arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens;

61.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens;

61.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiant plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas;

61.5. mokinių grupei, sudarant laikinąsias grupes mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens.

62. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

63. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama vykdant neformaliojo ugdymo programas, skatinančias kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę, nuolatinį mokymąsi, sveikatingumą.

64. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

65. Neformaliajam švietimui 5–8 klasėms skiriamos 44 val., kurios yra naudojamos pagal paskirtį.

66. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

68. Neformaliojo vaikų švietimo valandas skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija.

69. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

70. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 integruojamos į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus, klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėlių ciklus šių programų turiniui įgyvendinti.

71. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama integruojant veiklas į klasės auklėtojų darbo planus, ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą.

72. Integruojamų programų temos fiksuojamos atskirų dalykų ilgalaikiuose planuose, klasės auklėtojų darbo planuose.

73. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų integruojamoji tema fiksuojama dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

74. Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose įvairių dalykų projektuose ar kitose veiklose.

75. Mokykla priima sprendimus dėl integruojamų programų įgyvendinimo kokybės gerinimo ir dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

76. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, jam pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuojant taip pat siekiama kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

77. Progimnazijoje ugdymas diferencijuojamas:

77.1. mokiniui individualiai, suteikiant individualias konsultacijas specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams,

77.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtintiems mokymosi spragų,

77.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtintiems mokymosi spragų,

77.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiantiems plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas,

77.5. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

77.6. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, laboratoriniai, savarankiški mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

78. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Pergrupavimo tikslai ir principai neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

79. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

80. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

81. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas:

81.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

81.2. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai išskirtinai aukšti.

82. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo.

83. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

84. Mokykla:

84.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Mokykloje per metus organizuojamas vienas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų dalykininkų susitikimas. Tėvai nuolat konsultuojami per mokytojų dalykininkų konsultacijų valandas. Jų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos svetainėje.

84.2. siekia, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

84.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

84.4. siekia, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

85. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

85.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

85.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

85.3. padėti vaikams mokytis namuose;

85.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

85.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

86. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

86.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

86.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

86.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

86.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

86.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

86.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

86.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

86.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

86.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

86.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, esant finansinėms galimybėms, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi skiriant papildomų lietuvių kalbos pamokų (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Papildomai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

87. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Laikinosios ar mobiliosios grupės dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens narių skaičius yra ne mažesnis nei 9 mokiniai, o gabiųjų mokinių modulių ar dalykų konsultacijų grupių narių skaičius ne mažesnis nei 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje (mobilioje) grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

88. Progimnazijoje ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

88.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

88.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

88.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

88.4. lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir biologijos gabiųjų 8 klasių mokinių moduliams;

89. Į užsienio kalbų ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje klasę skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėje.

90. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, moduliams ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų

eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

91. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

92. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

93. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

94. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

95. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

96. Mokykla nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį 5 klasių mokiniams ir naujai progimnazijoje pradedantiems mokytis mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis,

į šią veiklą įtraukiami klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, kiti mokiniai (per iniciatyvas „Mokinys – mokiniui“). Per adaptacinį laikotarpį 5 klasių mokiniams įrašomi tik geri ir labai geri įvertinimai. Žemesni nei 7 pažymiai adaptaciniu laikotarpiu nerašomi.

97. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

98. Pagrindinio ugdymo programos valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, dalykų moduliams mokytis.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

99. Progimnazijoje siekiant užtikrinti kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

99.1. šių gebėjimų ugdymas įtraukiamas į dalykų ugdymo turinį;

99.2. kasmet organizuojama akcija „Skaito visa mokykla“;

99.3. matematikos pamokose mokytojai skiria mokiniams daugiau tekstinių užduočių, moko analizuoti tekstą, užrašyti jį matematiniais simboliais, daugiau dėmesio skiria matematinio žodyno turtinimui, žodinei raiškai;

99.4. gamtos ir socialinių mokslų mokytojai rengdami užduotis įtraukia atvirojo tipo užduočių, reikalaujančių pateikti išplėtotus atsakymus;

99.5. užsienio kalbų mokytojai pamokų metu ir kasdienėje kalboje nuolat atkreipia mokinių dėmesį į gimtosios ir užsienio kalbų skirtumus ir skatina juos vengti kalbų interferencijos.

99.6. lietuvių kalbos metodinė grupė, atsižvelgdama į dalykų specifiką ir kalbos mokykloje vartojimo kontekstą, kitų metodinių grupių mokytojams parengia ir reguliariai atnaušina atmintines, įvardijančias, už kokių sąvokų, terminų, konstrukcijų tinkamą vartojimą pirmiausia yra atsakingi to dalyko mokytojai.

100. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

101. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga.

102. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

102.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. 2017–2018 m. m. . dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieniems metams, 2018–2019 m. m. – dvejiems mokslo metams.

102.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį ir esant finansinėms galimybėms:

102.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

102.2.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, sudaromos sąlygos mokytis lietuvių kalbos ir literatūros pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūlyti rinktis mokyklos parengtas dalykų modulių programas.

102.2.3. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

102.3. Užsienio kalbos.

102.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

102.3.2. Antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Mokykla siūlo rinktis iš trijų kalbų: rusų, vokiečių ar prancūzų.

102.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

102.3.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse, jei tam yra lėšų.

102.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

102.3.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

102.3.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

102.4. Matematika.

102.4.1. Vykdamat matematinę ugdymą dalyko mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrųjų programų matematikos programa, bet atsižvelgia ir į nacionalinių mokinių pasiekimų (Standartizuotų testų) ir tarptautinių (TIMMS) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus bei rekomendacijas. Keliant ir įtvirtinant mokinių matematinių žinių lygį, parenkant ir sprendžiant užduotis daugiau dėmesio skirti skaičių ir skaičiavimų, algebros ir geometrijos užduotims;

102.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti dalyko mokytojas parenka ir naudoja įvairius mokymo metodus, vykdo trumpalaikius ir ilgalaikius projektinius darbus, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro, konkurso „Kengūra“ užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, kitomis užduotimis, visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius;

102.4.3. Pastebėjusi mokinio mokymosi sunkumų progimnazija mokiniams sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas arba pagerinti turimus pasiekimus, skirdama matematikos dalykines konsultacijas bei individualias konsultacijas specialiųjų poreikių mokiniams, diferencijuojamos užduotys.

102.4.4. 8 klasėje gabiems mokiniams skiriamas pasirenkamasis modulis;

102.4.5. užtikrinant skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymą, mokytojas mokiniui skiria daugiau tekstinių užduočių, moko analizuoti tekstą, užrašyti jį matematiniais simboliais, daugiau dėmesio skiria turtinti matematinį žodyną, žodinei raiškai;

102.4.6. matematikos pamokose aktyviai naudojamos informacinės technologijos, EMA elektroninės pratybos, „Šviesos“ leidyklos EDUKA klasė ir kitos elektroninės priemonės.

102.5. Informacinės technologijos. Progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokoma 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių.

102.6. Gamtamokslinis ugdymas.

102.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų ir negyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

102.6.2. Mokykloje siekiama, kad:

102.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Tai svarbu mokant visų gamtos mokslų.

102.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių, ekologinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos ir ekologinėmis temomis ugdymą;

102.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, skatinančios mokinių kūrybinius gebėjimus, kurie mokymosi procesą daro patrauklesnį. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius, sudarant galimybių kūrybiniam darbui.

102.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms, kūrybinei veiklai. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo naujovės. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios ir negyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime, ekologijai.

102.6.4. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti namuose, atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

102.6.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui turi būti pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Rekomenduojama dvi gamtos mokslų

pamokas organizuoti vieną po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau truncančius integralius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų. Jei yra galimybė, mokiniai gali tęsti darbą kitoje gamtos pamokoje su kitu gamtos mokytoju.

102.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus pagal galimybes naudojamos virtualiosios laboratorijos, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

102.7. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

102.8. Socialinis ugdymas

102.8.1. Progimnazijoje per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymąs grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu;

102.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosios mokymosi aplinkomis;

102.8.3. Progimnazijoje 5 klasių mokiniai per istorijos pamokas mokosi Lietuvos istoriją, 6 klasėje pradeda nuo Europos istorijos epizodų ir yra integruojama Lietuvos istorija;

102.8.4. Progimnazijoje istorija ir pilietiškumo ugdymo pagrindai mokomi integruotai, dalis pasiekimų įgyjama per istorijos dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.);

102.8.5. Progimnazijoje į istorijos, geografijos pamokas integruojamos tokios temos kaip Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindai: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai.

102.9. Kūno kultūra.

102.9.1. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, (5-ą klasių mokiniams 3val.), siekiama sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigose.

102.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, turi būti atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

102.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniam sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

102.9.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

102.9.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

102.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

102.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus).

102.10. Meninis ugdymas. Progimnazijoje meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzika.

103. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų, mokiniui gali būti pasiūlyta rinktis modulį gabiems. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

104. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2017–2018 m. m. skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1		1;1		4
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5		5;5		20
Užsienio kalba (1-oji)	3;3		3;4		12
Užsienio kalba (2-oji)	0;2		2;2		6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4;4		4;4		16

Informacinės technologijos	1;1	1;0	3		
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2;2	–	4		
Biologija	–	2;1	3		
Chemija	–	0;2	2		
Fizika	-	1;2	3		
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2	2;2	8		
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–		
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10**	15;15**	50		
Geografija	0;2	2;2	6		
Ekonomika ir verslumas	–	–	–		
Meninis ugdymas					
Dailė	1;1	1;1	4		
Muzika	1;1	1;1	4		
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	2;2	2;1	7		
Kūno kultūra	3;2	2;2	9		
Žmogaus sauga	1;0	0;1	2		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	31	114
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12			12	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8			8	

** valandų (pamokų) skaičius per metus.

105. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

105.1. individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų);

- 105.2 dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų);
 105.3. gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų);
 105.4. anglų kalbai;
 105.5. judriosioms pertraukoms organizuoti.

106. Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programas siūlo pritaikyti pedagoginė–psichologinė tarnyba.

107. Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:

107.1. apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;

107.2. apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

107.3. apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;

107.4. iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

108. 2017–2018 mokslo metais progimnazija siūlo lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, biologijos modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.

109. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2018–2019 m. m. skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
	Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1			1;1	4
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5			5;5	20
Užsienio kalba (1-oji)	3;3			3;3	12
Užsienio kalba (2-oji)	0;2			2;2	6
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4;4			4;4	16
Informacinės technologijos	1;1			1;0	3
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2;2			–	4
Biologija	–			2;1	3
Chemija	–			0;2	2
Fizika	-			1;2	3
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2			2;2	8
Pilietiškumo pagrindai	–			–	–

Socialinė-pilietinė veikla**	10;10**		15;15**		50*
Geografija	0;2		2;2		6
Ekonomika ir verslumas	–		–		–
Meninis ugdymas					
Dailė	1;1		1;1		4
Muzika	1;1		1;1		4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	2;2		2;1		7
Kūno kultūra	3;2		2;2		9
Žmogaus sauga	1;0		0;1		2
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12				12
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

** valandų (pamokų) skaičius per metus.

110. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

110.1. individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų);

110.2. dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų);

110.3. gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų);

110.4. judriosioms pertraukoms organizuoti.

111. Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programas siūlo pritaikyti pedagoginė–psichologinė tarnyba.

112. Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:

112.1. apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;

112.2. apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

112.3. apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;

112.4. iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

113. 2018–2019 mokslo metais progimnazija siūlo lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir kitų dalykų modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIŖANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

115. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

115.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

115.2. ugdymo programą (Bendrają programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

115.3. turimas mokymo lėšas;

115.4. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

115.5. ugdymosi erdves.

116. Per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

117. Progimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

118. Atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas progimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti ugdymo veiklą / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

119. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

120. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano nustatyto dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 30 procentų (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus), skiriant specialiąsias pamokas sutrikusioms funkcijoms lavinti, individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, ugdymui profesinei karjerai ir t. t.

121. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą, gali keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, keliamus individualius ugdymo tikslus.

122. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos, socialinės pedagoginės) mokiniams teikimas organizuojamas vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941.

123. Švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

124. Kai mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

125. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, pritaikant vertinimo kriterijus. Pažangos ir pasiekimų vertinimas aptariamas su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo

turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

126. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) priimami susitarimai atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

127. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar klasės ir individualus ugdymo planas rengiamas:

127.1. vadovaujantis Ugdymo plane nustatytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

127.1.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

127.1.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

127.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

127.1.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

127.1.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

127.1.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

127.1.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

127.1.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę;

127.1.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti po 1 pamoką per savaitę naudojimosi

kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

128. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis Ugdymo plane nurodytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

129. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

130. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrąją programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano mokymui namie nurodytu valandų skaičiumi, iš jų 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

131. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, iš jų 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.