

SUDERINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos nutarimu
2017 m. rugsėjo 26 d. protokolo Nr. V2-3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. A15-1948/17-92.1.4-KS1)

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 26 d.
įsakymu Nr. V1-V1-344

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2017-2018 IR 2018-2019 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos (toliau – progimnazija) 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi progimnazija gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. Progimnazijos pradinio ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.6. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.7. Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.8. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V–446, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir dokumentais, progimnazijos strateginiu planu.

5. Progimnazija, rengdama Progimnazijos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos įsivertinimo duomenimis.

6. Progimnazijos pradinio ugdymo planą rengė direktoriaus 2017 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. V1 – 255 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos administracijos, vaiko gerovės komisijos, tėvų atstovai.

7. Progimnazijos ugdymo plane nustatomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pradinio ugdymo organizavimo specifiką Vilniaus Simono Daukanto progimnazijoje.

8. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d., projektą suderinęs su mokyklos taryba, Vilniaus miesto savivaldybe ar jos įgaliotu asmeniu.

9. Progimnazijos bendruomenė susitaria dėl:

9.1. progimnazijos prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, kuriuos reglamentuoja metinės veiklos planas;

9.2. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

9.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

9.4. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

9.5. ugdymo turinio planavimo. Ugdymo turinys progimnazijoje planuojamas rengiant ilgalaikius planus vieneriems mokslo metams, kurie yra derinami su pradinio ugdymo skyriaus vedėju. Trumpalaikius ir/ar pamokos planus rengia mokytojas pagal poreikį;

9.6. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

9.7. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo, kuris apibrėžiamas „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamente“ ir šiame ugdymo plane;

9.8. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

9.9. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

9.10. kai kurių mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių;

9.11. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos, reglamentuojamos „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu“;

9.12. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos, reglamentuojamos „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis bei jų apskaitos, saugojimo ir išdavimo tvarkos aprašu“;

9.13. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo, reglamentuojamo „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos pažintinės veiklos organizavimo aprašu“;

9.14. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

9.15. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;

9.16. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir formų, susitartų „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų ir globėjų informavimo ir švietimo tvarkos apraše“;

10. Ugdymo planas koreguojamas atsižvelgiant į poreikius.

III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS.

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

11. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas 2017-2018 mokslo metais:

11.1. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų ir baigiasi 2018 m. gegužės 31 d.

11.2. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis: 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 19 d.,

II pusmetis: 2018 m. sausio 22 d. – 2018 m. gegužės 31 d.

11.3. 2017–2018 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2017-10-30 – 2017-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27 – 2018-01-03
Žiemos	2018-02-19 – 2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03 – 2018-04-06
Vasaros atostogos	2018-06-01 – 2018-08-31

11.4. Dėl papildomų 10 ugdymo dienų organizavimo:

11.4.1. 5 ugdymo dienos organizuojamos pamokų forma pagal tų mokslo metų pamokų tvarkaraštį.

11.4.2. 5 ugdymo dienos organizuojamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės sprendimą.

12. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas 2018-2019 mokslo metais:

12.1. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos ir baigiasi 2018 m. birželio 7 d.

12.2. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

I pusmetis: 2018 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. sausio 25 d.,

II pusmetis: 2019 m. sausio 28 d. – 2019 m. birželio 7 d.

12.3. 2018–2019 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29 – 2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27 – 2019-01-02
Žiemos	2019-02-18 – 2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-19 – 2019-04-26
Vasaros atostogos	2019-06-10 – 2019-09-31

12.4. Dėl papildomų 15 ugdymo dienų organizavimo:

12.4.1. 5 ugdymo dienos organizuojamos pamokų forma pagal tų mokslo metų pamokų tvarkaraštį, 5 dienas (2019 m. birželio 3-7 d.) vykdoma projektinė, tiriamoji, kūrybinė veikla, kurią planuoja bendrai visi klasės mokytojai ir užfiksuoja ilgalaikiuose planuose.

12.4.2. 5 ugdymo dienos organizuojamos pagal Vilniaus miesto savivaldybės sprendimą.

13. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja progimnazijos tarybą, savivaldybės vykdomąją instituciją.

ANTRASIS SKIRSNIS.

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

14. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

15. Planuodami ugdymo turinį mokytojai atsižvelgia į mokykloje vykdytų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir individualios mokinio pažangos stebėsenos rezultatus.

16. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

16.1. 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Dalykas	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso
	Klasės				
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1	4
Gimtoji kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
<i>Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>					5
Užsienio kalba (anglų k.)				1+1	1+1
Šokis		1			1
Konsultacijos	1			1	2
Iš viso klasės komplektui	23	24	24	25	97

16.2. Pradinio ugdymo programos dalykų apimtis valandomis 2017-2018 m. m.

Dalykas	Iš viso valandų per metus				Iš viso
	Klasės				
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas	34	34	34	34	136
Gimtoji kalba	272	238	238	238	986
Užsienio kalba	-	68	68	68	204
Matematika	136	170	170	136	612
Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Kūno kultūra	102	68	102	102	374
Iš viso pamokų	748	782	816	782	3128
Užsienio kalba (anglų k.)				34+34	68
Šokis		34			34
Konsultacijos	34			34	68
<i>Iš viso valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>	68		102		170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1530+66= =1598		1598+102=1700		1598+1700= =3298
Neformaliojo švietimo valandos	136		136		272

16.3. Pradinio ugdymo programos dalykų apimtis valandomis 2018-2019 m. m.

Dalykas	Iš viso valandų per metus				
	Klasės				Iš viso
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas	35	35	35	35	140
Gimtoji kalba	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	175	140	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Kūno kultūra	105	70	105	105	385
Iš viso pamokų	770	805	840	805	3220
Užsienio kalba (anglų k.)				35+35	70
Šokis		35			35
Konsultacijos	35			35	70
<i>Iš viso valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti</i>	70		105		175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1575+70= =1645		1645+105=1750		1645+1750= =3395
Neformaliojo švietimo valandos	140		140		280

17. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, atsižvelgiant į mokyklos išskeltus ugdymo prioritetus ir yra naudojamos:

17.1. anglų kalbai mokytis 4 klasių mokiniams 3-ią ugdymo valandą per savaitę;

17.2. šokio pamokai 2 klasėje;

17.3. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti 1-ose klasėse (skiriant daugiau dėmesio skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti) ir 4-ose klasėse (pagal mokinių poreikius, taip pat skaičiavimo ir skaitmeniniams gebėjimams ugdyti)

18. Klasės dalijamos į grupes:

18.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etiką;

18.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

19. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių gali būti sudaromos:

19.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

19.2. užsienio kalbai mokytis;

19.3. kūno kultūrai ugdyti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

19.4. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

19.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

20. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra 8 mokiniai.

21. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas.

22. Formuojant integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus), mokytojas:

22.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius, ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą ugdymo valandų skaičių;

22.2. numato integracinius / jungiamuosius ugdymo turinio elementus;

22.3. pasirenka įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar

keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

22.4. gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

22.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas, nurodytas ugdymo plano 16 punkte;

22.6. numato ugdymo laiką minutėmis per savaitę:

Dalykai	Ugdymo laikas minutėmis per savaitę				Iš viso minučių 1-4 klasėse
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					170
Lietuvių kalba					1225
Užsienio kalba (anglų)	770	1080	1080	1080	360
Matematika					770
Pasaulio pažinimas					340
Dailė ir technologijos					340
Muzika					340
Kūno kultūra					475
Privalomas mokinio ugdymo laikas (minutėmis)	770	1080	1080	1080	4010
Neformaliojo švietimo laikas	90	90	90	90	360

23. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

23.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

23.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

23.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

23.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

23.2.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais.

Nr.	Mokslo metų dienos, skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai	Data*
1.	Rugsėjo 1-osios Mokslo ir žinių dienos šventė	Rugsėjo 1 d.
2.	Kalėdinė šventė	Gruodis
3.	Kaziuko mugė	Kovas
4.	Daukantinis pavasaris	Gegužė
5.	Muziejų diena	Gegužė
6.	Mokslo metų pabaigos šventė	Gegužė / birželis
7-10.	Skiriama klasės auklėtojo nuožiūra pagal numatytą veiklos planą	Rugsėjis – birželis

* Esant poreikiui datos gali būti tikslinamos.

24. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

25. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

26. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS.

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

27. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

27.1. Dorinis ugdymas:

27.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

27.1.2. atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, tėvų prašymus, klasės gali būti dalijamos į grupes doriniam ugdymui, sudaroma laikinoji grupė iš kelių paralelių klasių mokinių. Laikinojoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 26 mokiniai;

27.1.3. jei mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

27.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

27.2. Kalbinis ugdymas:

27.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

27.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

27.2.2.1. Pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

27.2.2.2. Progimnazijoje mokoma pirmosios užsienio kalbos – anglų kalbos.

27.2.2.3. Užsienio kalbai (anglų kalbai) mokyti visose 2–3 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę

27.2.2.4. Užsienio kalbai (anglų kalbai) mokyti 4-ose klasėse skiriama po 3 ugdymo valandas per savaitę. Progimnazija vieną papildomą valandą skiria iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

27.2.2.5. Jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių yra sudaromos 2 laikinosios grupės užsienio kalbos (anglų kalbos) mokymui.

27.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

27.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

27.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

27.4. Matematinis ugdymas. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamas ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių

pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

27.5. Kūno kultūra:

27.5.1. Kūno kultūrai 1-4 klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

27.5.2. Progimnazijoje per neformaliojo ugdymo užsiėmimus yra sudaromos sąlygos mokiniams lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje;

27.5.3. Specialaus medicininio fizinio mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

27.5.4. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

27.5.5. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, progimnazijoje bendradarbiaujant su kūno kultūros ir šokių mokytojais organizuojamos įvairios šventės, varžybos ir kitos aktyvios veiklos;

27.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

27.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 16 punkte;

27.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

27.6.2.1. 1-ose, 3-iose, 4-ose klasėse įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Ugdymo plano 16 punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę,

27.6.2.2. 2 klasių mokiniams įgyvendinama šokio programa skiriant 1 valandą iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

28. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų, jei jos pagal tvarkaraštį yra pirma arba paskutinė pamoka, lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Šių pamokų metu už mokinio saugumą atsakingi mokinių tėvai.

29. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

29.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

29.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamosios programos – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos, o yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

29.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

29.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apimtų smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatintų sveiką gyvenseną, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V- 190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

29.1.4. etninės kultūros ugdymas;

29.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

29.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

29.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, ilgalaikiuose planuose numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

30. Progimnazijoje rekomenduojama pasirinktinai vykdyti šias prevencines programas: „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Antras žingsnis“, „Savu keliu“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

31. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa bei Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu.

32. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

33. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

33.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentara) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

33.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

33.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

33.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

33.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

33.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (ar kito ugdymo laikotarpio) mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

33.3.1. pradinio ugdymo elektroniniame dienyne:

33.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

33.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

33.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

33.3.2. mokyklos / mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje;

33.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos

baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

34. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama vykdant neformaliojo ugdymo programas, skatinančias kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę, nuolatinį mokymąsi, sveikatingumą.

35. Neformaliajam vaikų švietimui 1-4 klasėms skiriamos 34 val. per savaitę, kurios yra naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

36. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo neformaliojo švietimo programas.

37. Neformaliojo vaikų švietimo valandas skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija.

38. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

39. Neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatyti veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Ugdymo plano numatytą valandų skaičių per metus.

40. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje nemažiau kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

41. Mokinsys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą). Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

42. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, progimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

43. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.

44. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405.

45. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą.

46. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

47. Mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

50. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

50.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

50.2. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

50.3. turimas mokymo lėšas;

50.4. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

50.5. ugdymosi erdves.

51. Per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

52. Progimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

53. Atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas progimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti ugdymo veiklų / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

55. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 20 procentų, skiriant specialiąsias pamokas sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

56. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą, 1-2 valandomis gali sumažinti pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių.

57. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos, socialinės pedagoginės) mokiniams teikimas organizuojamas vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

58. Švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

59. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas:

59.1. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

59.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrąją programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Ugdymo plano mokymui namie nurodytu valandų skaičiumi, iš jų 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

59.3. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę, iš jų 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.