

SUDERINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos nutarimu
2023 m. birželio 21 d. protokolo Nr. V2-5

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 30-1973/23

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-260

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJS
2023-2024 IR 2024-2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	3
ANTRASIS SKIRSNIS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS	4
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	8
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE.....	13
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	14
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS	15
SEPTINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	16
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	17
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	17
ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	19
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS (PIRMOSIOS DALIES) ĮGYVENDINIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	21
ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	24
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	26
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	26
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	29
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS	29
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	30
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	30
PRIEDAI.....	31
1 priedas	31
2 priedas	33
3 priedas	37
4 priedas	41

**2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO (PIRMOSIOS DALIES)
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Simono Daukanto progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti konkrečius ugdymo programų įgyvendinimo progimnazijoje reikalavimus, ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. apibrėžti ugdymo proceso organizavimo reikalavimus progimnazijoje;

3.2. atsižvelgiant į mokinių galimybes, poreikius, pažangą ir pasiekimus, numatyti pagrindinius ugdymo pritaikymo būdus bei sudaryti sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui;

3.3. užtikrinti ugdymo tikslų bei turinio įgyvendinimo dermę.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **NMPP** – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas;

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.7. **VDM** – visos dienos mokykla;

4.8. **VGK** – Progimnazijos vaiko gerovės komisija;

4.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

**II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 metų rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2024-06-11
5–8	185 d.	2024-06-26

7.3. 2023–2024 mokslo metais atostogos ugdymo procese skiriamos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d.–2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d.–2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d.–2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d.–2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos: 1–4 kl.	2024 m. birželio 12 d.–2024 m. rugsėjo 1 d.
5–8 kl.	2024 m. birželio 27 d.–2024 m. rugsėjo 1 d.

8. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 metų rugsėjo 2 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2025-06-12
5–8	185 d.	2025-06-27

8.3. 2024–2025 mokslo metais atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d.–2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d.–2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d.–2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d.–2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos: 1–4 kl.	2025 m. birželio 13 d.–2025 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 kl.	2025 m. birželio 30 d.–2025 m. rugpjūčio 31 d.

9. Pasibaigus ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, mokiniams skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 1-4, 5-8 klasių mokiniams atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendruoju ugdymo skyriumi;

9.2. Progimnazija, suderinusi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendruoju ugdymo skyriumi, gali keisti atostogų laiką.

10. Neformaliojo švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos, jos gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

11. Progimnazijos Ugdymo planą rengė direktoriaus 2023 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V-179, sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos administracijos, vaiko gerovės komisijos atstovai.

12. Progimnazijoje pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programai įgyvendinti rengiamas Progimnazijos Ugdymo planas dvejiems mokslo metams.

13. Progimnazijos Ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendroju ugdymo skyriumi bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriumi.

14. Progimnazijos direktorius Ugdymo planą tvirtina iki einamųjų mokslo metų pradžios.

15. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

16. Progimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2016-09-01), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2020-08-04), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2023-07-19), Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2021-09-02), Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Dokumentų rengimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ (redakcija nuo 2020-01-01), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau Higienos norma), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr.V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (redakcija nuo 2016-09-01), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d.

įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ir pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, 2023 m. progimnazijos Veiklos planu, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2023 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V1-103, NMPP ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, 2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei progimnazijos galimybes.

17. Progimnazijos ugdymo turinio formavimo pagrindinės gairės:

17.1. savalaikės pagalbos teikimas žemų pasiekimų ir ypatingų gebėjimų mokiniams;

17.2. informatikos ir skaitmeninės kompetencijos įgūdžių ugdymas;

17.3. raštingumo gebėjimų įgūdžių gerinimas visų dalykų pamokose.

18. **Ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:**

18.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse.

18.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

18.1.3. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

18.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

19. Progimnazijos Ugdymo plane nustatomos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programų įgyvendinimo nuostatos ir bendruomenės susitarimai, kurie atspindi ugdymo organizavimo specifiką progimnazijoje bei šie priimti sprendimai progimnazijos ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

19.1. **2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius:**

Eil. Nr.	Netradicinio ugdymo dienos	Klasės	Data*	
			2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
1.	Mokslo ir žinių diena	1–8	2023-09-01	2024-09-02
2.	Dalykinės savaitės	1–8	2023 m. rugsėjo mėn.–2024 m. birželio mėn.	2024 m. rugsėjo mėn. – 2025 m. birželio mėn.
3.	Konstitucijos egzaminas	1–8	2023 m. spalio mėn.	2024 m. spalio mėn.
4.	Mokytojų diena		2023-10-05	2024-10-04
5.	Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos vardadienis	1–8	2023-10-27	2024-10-25

6.	Pilietinė iniciatyva skirta Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti	1–8	2023-11-16	2024-11-15
7.	Kalėdų šventė	5–8	2023-12-22	2024-12-20
8.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai, Laisvės gynėjų dienai, paminėti	1–8	2024-01-12	2025-01-13
9.	Akcija, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai	5–8	2024-02-09	2025-02-10
10.	Užgavėnės	1–4	2024 m. vasario mėn.	2025 m. vasario mėn.
11.	Kaziuko mugė	1–4	2024 m. kovo I savaitė	2025 m. kovo I savaitė
12.	Šventinis minėjimas – koncertas „Mūsų talentai tau, Lietuva“	5–8	2024-03-08	2025-03-10
13.	Švaros diena mokykloje	1–8	2024-04-19	2025-04-18
14.	1-4 klasių mokinių Mokslo metų užbaigimo šventės	1–4	2024 m. gegužės mėn. IV savaitė–birželio mėn. I savaitė	2025 m. gegužės mėn. IV savaitė–birželio mėn. I savaitė
15.	Muziejų diena	1–4	2024-06-10	2025-06-11
16.	Mokomės iš kino	1–4	2024-06-11	2025-06-12
17.	Sporto šventė „Daukantis pavasaris“	1–4	2024 m. gegužės mėn. IV savaitė–birželio mėn. I savaitė	2025 m. gegužės mėn. IV savaitė–birželio mėn. I savaitė
18.	Sporto šventė „Daukantinė vasara“	5–8	2024 m. birželio mėn. III savaitė	2025 m. birželio mėn. III savaitė
19.	Paskutinis skambutis 8 klasių mokiniams	7–8	2024-06-21	2025-06-27
20.	Muziejų diena	5–8	2024-06-25	2025-06-25
21.	Mokomės iš kino	5–8	2024-06-26	2025-06-26

* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos.

19.2. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius:

19.2.1. mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams;

19.2.2. neformaliojo vaikų švietimo valandas skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija pagal numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas;

19.2.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažiau kaip 12 mokinių (išskyrus neformaliojo švietimo programas, skirtas 4-ą klasių gabiems mokiniams);

19.2.4. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

19.2.5. neformaliojo ugdymo tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Progimnazijoje ugdymas organizuojamas grupine mokymosi forma (kai tam tikram laikotarpiui sudarytos mokinių klasės (grupės), mokosi mokytojų mokomos, kasdieniu kontaktiniu būdu ir pavienio mokymosi forma (kai tam tikrą laikotarpį mokinys (iai) mokosi individualiai mokomas mokytojo, periodiškai dalyvaudamas grupinėse ir/ar individualiose pamokose (konsultacijose) savarankišku ir/ar nuotoliniu (hibridiniu) būdu. Pavienio mokymosi forma Progimnazijoje įgyvendinama, kai skiriamas mokiniui namų mokymas, teikiamos konsultacijos specialiųjų poreikių mokiniams.

21. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus skirstomas į pusmečius:

21.1. pusmečių trukmė 2023-2024 m. m.:

Klasės	I pusmetis		II pusmetis	
	I pusmečio laikotarpis	I pusmečio dienų skaičius	II pusmečio laikotarpis	II pusmečio dienų skaičius
1-4	2023-09-01–2024-01-26	91 d.	2024-01-29–2024-06-11	84 d.
5-8	2023-09-01–2024-01-26	91 d.	2024-01-29–2024-06-26	94 d.

21.2. pusmečių trukmė 2024-2025 m. m.:

Klasės	I pusmetis		II pusmetis	
	I pusmečio laikotarpis	I pusmečio dienų skaičius	II pusmečio laikotarpis	II pusmečio dienų skaičius
1-4	2024-09-02–2025-01-24	88 d.	2025-01-27–2025-06-12	87 d.
5-8	2024-09-02–2025-01-24	88 d.	2025-01-27–2025-06-27	97 d.

22. Pamokų pradžia progimnazijoje – 8.30 val.

23. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos ugdymo procesą organizuojant pamoką, nepertraukiamą ugdymo(si) proceso laiką 1–4 klasėse numatant vadovaujantis Higienos norma:

23.1. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės, 2–8 klasėse – 45 minutės.

23.2. skambučių tvarkaraštis:

Pamoka	1 kl.	2–8 kl.
1	8.30–9.05	8.30–9.15
2	9.15–9.50	9.25–10.10
3	10.20–10.55	10.20–11.05
4	11.05–11.40	11.25–12.10
5	11.50–12.25	12.30–13.15
6		13.25–14.10
7		14.20–15.05

23.3. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, vykdomiems pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro

patvirtintas mokymosi pasiekimų patikrinimų programos ir mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

24. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti parengtame tvarkaraštyje numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę:

25.1. tvarkaraštį tvirtina progimnazijos direktorius iki mokslo metų pradžios. Rugsėjo mėnesį tvarkaraščiai gali būti tikslinami;

25.2. pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius;

25.3. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje kai kurių mokomųjų dalykų yra numatoma dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma:

25.3.1. 1, 3, 4 kl. – lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros;

25.3.2. 2 kl. – lietuvių kalbos ir fizinio ugdymo (kai pamokos vyksta baseine);

25.3.3. 5-8 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų;

25.4. 1-8 klasių mokiniams nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų;

25.5. mokslo metų eigoje dėl mokytojų nedarbingumo ar kitų priežasčių tvarkaraščiai yra keičiami, apie tvarkaraščio pakeitimus informacija mokytojams yra pateikiama el. paštu ir skelbimų lentoje, mokiniams – progimnazijoje skelbimų lentose;

25.6. pamokos, konsultacijos bei neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus tvarkaraščius, kurie skelbiami interneto svetainėje, progimnazijos skelbimų lentose bei el. dienyne TAMO;

25.7. pertraukos skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui. Numatyta pertraukų trukmė ne trumpesnė nei 10 min. 1 klasėse viena ilgoji 30 min. pertrauka skiriama pietums, 2-8 klasėse numatytos dvi ilgosios pertraukos skirtos pietums.

26. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

27. Dalykų mokymo intensyvinimas netaikomas, pamokos organizuojamos pagal Ugdymo plano 67, 71 ir 72 punktus.

28. Progimnazijos ugdymo plane kiekvienos klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti, nustatomas metinių pamokų skaičius ir pamokų skaičius per savaitę.

29. Administracijos atstovai, pagal pareigybėse priskirtus kuruojamus dalykus, vykdo mokinių mokymosi krūvio, kontrolinių darbų, mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę ir remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl jų suregulavimo. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas yra vykdomas užtikrinant teisės aktų reikalavimus:

29.1. **mokymosi krūvis** mokiniui, vadovaujantis Higienos norma, per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį. Per dieną negali būti daugiau kaip:

29.1.1. 1 klasėje – 5 pamokos, į pamokų skaičių neįeina trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, VDM veiklos.

29.1.2. 2-4 klasėse – 6 pamokos;

29.1.3. 5-8 klasėse – 7 pamokos, į pamokų skaičių neįeina trumpalaikės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, klasės valandėlė. Į mokinio mokymosi krūvį yra įskaičiuojamos mokinio pasirinktos ilgalaikės konsultacijos;

29.2. kontroliniai darbai:

29.2.1. kontrolinių darbų laiką tarpusavyje derina vienoje klasėje dirbantys mokytojai per elektroninį dienyną TAMO, numatant pakankamą laiką jiems pasirengti;

29.2.2. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

29.2.3. kontrolinio darbo data skelbiama ne vėliau kaip prieš savaitę informuojant žodžiu ir įrašant elektroniniame dienyne;

29.2.4. kontrolinis darbas nerašomas grįžus mokiniui iš karto po ligos, dieną prieš mokinių atostogas, šventes ir dieną po mokinių atostogų ar šventinių dienų,

29.2.5. jeigu dėl šalčio, epidemijos ar esant kitai ekstremaliai situacijai klasėje nėra trečdalis ar daugiau mokinių, kontrolinis darbas nerašomas;

29.3. **skiriant mokiniams užduotis į namus** mokytojai užtikrina, kad skiriamos užduotys:

29.3.1. diferencijuotos bei atitinkančios mokinio gebėjimus bei amžių;

29.3.2. bus tikslingos ir naudingos tolesniame ugdymo(si) procese;

29.3.3. nebus užduodamos atostogoms, išskyrus atvejus, kai užduodama perskaityti literatūros kūrinį;

29.3.4. nebus skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

29.3.5. papildomi namų darbai 1 kl. neužduodami, bet mokiniai privalo pabaigti klasėje nebaigtas atlikti ar neatliktas užduotis.

30. Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas progimnazijoje:

30.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, mokytojų – pamokų metu, stebint mokinius bei taikant formuojamąjį vertinimą ir teikiant jiems savalaikę pagalbą bei sudarant sąlygas konsultuotis, kad mokinsys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinsys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

30.2. analizuojant mokinių pasiekimus bei aptariant juos paralelių klasių konkurencijai dirbančių mokytojų kartu su kuruojančiu vadovu (diagnostinių darbų, NMPP rezultatų, signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatų). Apie atsiradusius mokymo(si) sunkumus informuojami progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

30.3. progimnazijoje yra teikiama ne tik vienkartinė, bet ir sisteminė mokymosi pagalba, apimdamą pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, mokiniams, turintiems mokymosi spragų, sudarant sąlygas lankyti ilgalaikes konsultacijas;

30.4. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę ar trunkančios trumpesnį laikotarpį, pvz., mėnesį, keletą mėnesių ar pusmetį) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei arba trunkančios viso ugdymo proceso metu) įskaitomos į mokymosi krūvį;

30.5. konsultacijos progimnazijoje vykdomos pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį:

30.5.1. 1-4 klasių mokinius, turinčius mokymosi spragų bei patiriančius mokymosi sunkumų, specialiųjų poreikių mokinius, konsultuoja mokantis mokytojas laikinojoje mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės mokinių intensyviai 2 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose arba 1 kartą per savaitę ilgesnės trukmės (pamokos trukmės) konsultacijose, iš pamokų skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. 1–4 klasių mokiniai gali būti konsultuojami ir VDM metu;

30.5.2. 5–8 klasių mokiniams, laikinojoje mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės mokinių ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko

mokytoju, mokančiu mokykloje, iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti; 5 kl. mokiniai gali būti konsultuojami ir namų darbų ruošos grupėje;

30.5.3. 4 klasių gabūs mokiniai kartą per savaitę ugdomi grupėse sudarytose iš skirtingų ketvirtų klasių mokinių neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, skirtuose jų talentams ir gebėjimams ugdyti;

30.5.4. 8 klasių gabūs mokiniai kartą per savaitę ugdomi pasirenkamuosiuose ugdymo moduluose, iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

30.6. progimnazijoje 1-8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams vykdomos individualios konsultacijos:

30.6.1. švietimo pagalbos specialistų: specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo;

30.6.2. pagal Progimnazijos galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokymosi pagalbą pamokų metu teikia mokytojo padėjėjai;

30.6.3. 5-8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams, pagal iš anksto patvirtintą tvarkaraštį vykdomos individualios mokytojų konsultacijos;

30.7. pagal poreikį 1-8 klasių mokiniai konsultuojami socialinio pedagogo;

30.8. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

30.9. mokymosi ir švietimo pagalba mokiniams teikiama įvertinus Progimnazijos galimybes.

31. Progimnazijoje atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. Mokiniui pritaikomi mokymo(si) uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, vertinimas, tempas ir skiriamas nevienodas mokymo(si) laikas. Diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai arba mokinių grupei, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtojant gabumus, įgyvendinant skirtingas mokymosi strategijas, atliekant projektus, tiriamuosius darbus. **Progimnazijoje mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:**

31.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, kuris yra pritaikytas pagal mokinio galias ir poreikius. Planas rengiamas pagal nustatytą plano formą ir turinio struktūrą bei suderinamas su mokinio tėvais (globėjais). Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams). Mokinio individualus ugdymo planas progimnazijoje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

31.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

31.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

31.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

31.1.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

31.2. sudaromos **laikinosios mokymosi grupės**, mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato progimnazija pagal turimas mokymo lėšas. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios mokymosi grupės turi būti sudaromos:

31.2.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, grupės dydis yra ne mažiau kaip 8 mokiniai;

31.2.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

31.2.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių 1–4 klasėse, ne mažiau kaip 21 mokinys – 5–8 klasėse;

31.2.4. 8-ą klasių gabių mokinių moduliams organizuoti;

31.2.5. dorinio ugdymo ir antrosios užsienio kalbos grupės sudaromos pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) raštu pateiktą prašymą;

31.2.6. į pirmosios užsienio kalbos, informatikos ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima kuruojantis vadovas, atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėje;

31.3. klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos mokymosi laikinosios grupės, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, moduliams ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant pamokas, skiriamas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų;

31.4. progimnazijos klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti pagal Ugdymo plano 67, 71 ir 72 punktuose nustatytą pamokų skaičių klasių grupėms:

31.4.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

31.4.2. mokiniams atvykusiems iš užsienio;

31.4.3. 5-8 klasių specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.

32. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

32.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka rekomenduojama organizuoti ne mažiau dešimties pamokų per mokslo metus. Pamokas siūloma vesti: bibliotekose, muziejuose, galerijose, parkuose, mokinių tėvų darbovietėse, taip pat organizuojant ugdymą pagal 19.1. papunktyje pateiktame ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje renginių kalendorių;

32.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

33. Mokinio tėvai (globėjai) gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Tokiu atveju iki rugsėjo mėnesio pabaigos privalu pateikti:

33.1. raštišką prašymą progimnazijos direktoriui,

33.2. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi turinį;

33.3. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

33.4. progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

34. Mokinys gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas. Mokinio tėvams (globėjams/rūpintojams) pateikus prašymą progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą, tačiau jei mokinys laikys to dalyko NMPP, jis nėra atleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų to dalyko lankymo.

35. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, joms pasiruošti gali būti suteikiamas laisvas nuo pamokų laikas. Šis laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

36. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys progimnazijos sprendimu į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, apie tai progimnazijai informavus mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

37. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Atsižvelgiant į oro sąlygas, viena ilgoji pertrauka yra skirta fiziškai aktyvioms veikloms progimnazijos stadione ar sporto salėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

38. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant NMPP ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

39. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

40. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuoja progimnazija. Konsultacijas teikia mokytojas arba kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

41. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytą mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

42. Kiekvienam mokiniui progimnazija sudaro galimybę gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos. 5-ą kl. mokiniams konsultacijos, skiriamos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

43. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

44. Gavusi gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažymą, kurioje numatoma ne trumpesnė kaip 1 mėnesio intensyvaus gydymo namie trukmė ir reikalinga saugi aplinka, bei vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie (prašymas teikiamas progimnazijos direktoriui). Progimnazija, atsižvelgusi į GKK rekomendacijas, mokiniui, mokomam namie, sudaro individualų ugdymo planą:

44.1. individualų ugdymo planą parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tvirtina mokyklos vadovas;

44.2. individualiame ugdymo plane numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius;

44.3. sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis yra derinamas su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

46. Mokiniui, kuris mokosi namie:

46.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.1.1. mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma: 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

46.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

46.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio (I dalies) ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

46.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalį pamokų GKK leidimu ir vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, mokinsys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu būdu. Pamokos, gydytojų leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Mokiniui, kuriam skirtas mokymas namie mokslo metų eigoje, vedamos nuotolinės (hibridinės) pamokos. Vykdamas ugdymą nuotoliniu būdu vadovaujamas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos ugdymo(-si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V1-140.

49. Įvertinus Progimnazijos galimybes, mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS

50. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Ugdymo plano 18 punktu.

51. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už metodinę veiklą progimnazijoje, organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

52. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

53. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

54. Rugsėjo mėnesį, pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

55. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, atkreipę dėmesį į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas bei tokiems mokiniams skiria individualią mokymosi pagalbą.

56. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms, projektinei veiklai ir pan. Progimnazijos mokytojų metodinėse grupėse yra susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

57. Progimnazijoje į dalykų turinį integruojama:

57.1. 2, 4, 6 ir 8 klasėms – Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. 941, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus. Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, 5-8 mokiniams klasių valandėlių ciklus šių programų turiniui įgyvendinti;

57.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ 2, 4, 6 ir 8 klasėse integruotai įgyvendinama į konkrečios klasės ugdomųjų dalykų turinį;

57.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama 2, 4, 6 ir 8 klasėse, integruojama į klasės auklėtojų veiklas, į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą;

57.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 2, 4, 6 ir 8 įgyvendinama per pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo pamokas, socialiniam pedagogui ir sveikatos specialistui organizuojant atskiras veiklas;

57.5. Progimnazijoje 2, 4, 6 ir 8 klasėse vykdoma „Savu keliu“ prevencinė programa, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

57.6. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo ir kitos aktualios temos 2, 4, 6 ir 8 klasėse integruojamos į klasių valandėles ir dalykų pamokas (matematikos, pasaulio pažinimo, žmogaus saugos, socialinių mokslų ir kt.);

57.7. Etninė kultūra:

57.7.1. pradinio ugdymo programoje 1–4 klasėse etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

57.7.2. pagrindinio ugdymo programoje 6 ir 8 klasėse etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

57.8. informatika 1–4 klasėse integruojama į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

57.9. integruojamų programų temos fiksuojamos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, klasių auklėtojų darbo planuose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

58. Progimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V1-140.

59. Progimnazija organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

62. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

62.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma; progimnazija direktoriaus

sprendimu, esant ekstremaliai šalies ir (ar) miesto situacijai, organizuoja mokinių ugdymą nuotoliniu būdu mokiniui, mokinių klasei, mokinių koncentrai ar koncentrams, visai mokyklai.

62.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

62.3. kitos progimnazijos organizuojamos veiklos (pvz., brandos egzaminų metu).

63. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

65. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

66. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

67. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

67.1. 2023–2024 mokslo metais:

2023–2024 mokslo metai						
Dalykai	Klasė				Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė		
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	
Užsienio kalba (anglų kalba)		70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)
Užsienio kalba	–	–	70 (2)	–	70 (2)	

(pirmoji, anglų kalba)						
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas						
Dailė	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	–	175 (5)	–	175 (5)	350 (10)	
Muzika	70 (2)	–	70 (2)	–	140 (4)	
Šokis	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3) **	105 (3)	105 (3) **	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai*	*	–	*	–	*	
Informatika*	*	*	*	*	*	
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (konsultacija)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

67.2. 2024–2025 mokslo metais:

2024–2025 mokslo metai					
Dalykai	Klasė				Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	

Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	525 (15)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Meninis ugdymas						
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)	
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*	
Informatika*	*	*	*	*	*	
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (konsultacija)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

Pastaba:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1 mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

68.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka: kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą; keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, negalima keisti viduryje mokslo metų;

68.1.3. atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus, klasės gali būti dalijamos į grupes doriniam ugdymui, sudaroma laikinoji grupė iš kelių paralelių klasių mokinių. Grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 26 mokiniai;

68.1.4. jei Progimnazija negali užtikrinti mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

68.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

68.2.2. progimnazijoje mokoma pirmosios užsienio kalbos – anglų kalbos;

68.2.3. jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių, yra sudaromos 2 grupės užsienio kalbos (anglų kalbos) mokymui;

68.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

68.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

68.4. fizinis ugdymas:

68.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės progimnazijoje organizuojamos:

68.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

68.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

68.5.1. progimnazija, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo metais, skiria muzikos ir šokio dalykams;

68.5.2. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

68.5.3. 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas;

68.6. informacinės technologijos / informatika:

68.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos planšetės, informatikos kabinetuose esantys kompiuteriai, yra priimti susitarimai dėl informatikos ir

skaitmeninės kompetencijos ugdymo, visi mokytojai naudoja bent vienas elektronines pratybas (EMA, EDUKA, VEDLIAI, EDUTEN);

68.6.2. integruotai informatikos / informacinių technologijų pamoka ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

68.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

68.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1-4 klasėse įgyvendinama integruotai temas į kitus dalykus.

69. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba pamokų ir VDM metu, organizuojant konsultacijas iš pamokų, skiriamų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis dokumentais, parengtais pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro reikalavimus mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti ir patvirtintais Progimnazijos direktoriaus įsakymais: 1-4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir 1-4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu.

70. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas, prioritetą teikiant meniniam, fiziniam ugdymui bei kitų dalykų sričių (kalbinių, matematinių, gamtos mokslų) turimų gabumų ugdymui.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

71. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6 ir 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams):

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5–8 klasės)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Užsienio kalba (antroji,	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)

prancūzų k., rusų k., vokiečių k.)				
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	296 (4; 4)	296 (4; 4)	592 (16)	
Informacinės technologijos	74 (1; 1)	37 (1; 0)	111 (3)	
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)) (tik 6 kl. – 74)	–	148 (4)	
Biologija	–	111 (2; 1)	111 (3)	
Chemija	–	74 (0; 2)	74 (2)	
Fizika	–	111 (1; 2)	111 (3)	
Socialinis ugdymas				
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296 (8)	
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222 (6)	
Meninis ugdymas				
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148 (4)	
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148 (4)	
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	148 (2; 2)	111 (2; 1)	259 (7)	
Fizinis ugdymas**	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444 (12)	
Žmogaus sauga	37 (1; 0)	37 (0; 1)	74 (2)	
Gabių mokinių modulis	–	37 (0; 1)	37 (1)	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	32
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 073	1 110	1202,5
5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444			444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų	259			259

skaičius per mokslo metus)		
----------------------------	--	--

Pastabos:

* lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams;

**fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

72. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5 ir 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus / per savaitę				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Tikyba	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., rusų k., vokiečių k.)	—	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)		111
Gamtos mokslai*	74 (2)	74 (2)			148
Biologija			74 (2)	37 (1)	111
Chemija				74 (2)	74
Fizika			37 (1)	74 (2)	111
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra **					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148

Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	18,5 (0,5)	37 (1)	18,5 (0,5)	111
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Gabių mokinių modulis				37 (1)	37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29,5	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 184	4 384,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus		444			444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)		259			259

Pastabos:

* gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5, 6 klasėse;

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

73. Mokiniam, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį Progimnazijoje skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Elektroniniame dienyne TAMO dienyne rašomi tik geri ir labai geri vertinimai.

74. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

75. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

76. Socialinė pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 3 priedu.

77. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

77.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema. Visi aštuntų klasių mokiniai vykdo ilgalaikę projektinę veiklą. Projektinė veikla organizuojama vadovaujantis 2023 m kovo 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-147 patvirtintu „Projektinės veiklos aštuntose klasėse organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

78.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

78.1.2. jei Progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

78.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą; keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, negalima keisti viduryje mokslo metų;

78.2. lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį 8 klasėje gabiems mokiniams siūlo pasirenkamąjį modulį;

78.3. užsienio kalba:

78.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

78.3.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

78.3.3. antrąją užsienio kalbą mokiniui parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

78.3.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

78.3.5. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

78.3.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

78.3.7. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

78.4. gamtos mokslai:

78.4.1. Progimnazijoje eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;

78.4.2. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomi fizikos ir biologijos pasirenkamieji moduliai;

78.5. technologijos:

78.5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

78.6. meninis ugdymas:

78.6.1. mokiniams, progimnazijoje besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

78.7. fizinis ugdymas:

78.7.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę, 222 val. per 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 5–8 klasių mokiniams;

78.7.2. progimnazija organizuojant ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

78.7.2.1. sudaro sąlygas dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

78.7.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

78.7.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

78.7.4. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus);

79. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

80. 5-8 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis dokumentais, parengtais pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro reikalavimus mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti ir patvirtintais Progimnazijos direktoriaus įsakymais: 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

81. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

82. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

82.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

82.2. formaliojo švietimo programą;

82.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

82.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

83. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Ugdymo plano 2 priede.

84. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

84.1. rengimą, įgyvendinimą koordinuoja specialusis pedagogas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klase, kurioje mokiniš mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniš gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

85. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

85.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis;

85.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

85.3. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų ugdymo planų 67 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir ugdymo planų 71 ir 72 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

85.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

85.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

85.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.8. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

85.9. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal ugdymo planų 71 ir 72 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

85.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

85.11. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

85.12. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

86. Mokiniiui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

86.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 67, 71 ir 72 punktais:

86.1.1. bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

86.1.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatčius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

86.1.3. pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniiui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

86.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

86.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.);

86.1.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

86.1.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

88. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

89. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

90. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

91. Progimnazija užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

92. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio pagalbos plane.

93. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

94. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

95. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

95.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

95.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

96. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

97.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 49.1 papunkčiu:

97.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

97.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

97.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 49.2 papunkčiu.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 49, 77, 81 ir 82 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

98.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

98.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

99. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

99.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

99.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (2 priedas);

99.3. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

99.4. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas).

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriumi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir

sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane II-o skyriaus VII-ame skirsnyje numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
2 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Mokiniiui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų Ugdymo plano 67 ir 71, 72 punktuose.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

4. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 67 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)

Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

4.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

4.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą, skiriamos 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

4.2.1. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

4.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

4.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos 35 ir daugiau pamokos per metus (1 pamoka per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Ugdymo plano 71 ir 72 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa;

5.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis ugdymo plano 71 ir 72 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

7. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Komunikacinė veikla arba				
Kalbos ir bendravimo ugdymas**				
Pažintinė veikla				
Orientacinė veikla				
Užsienio kalba***	1 184	1 184	1 184	3 552
Informacinės technologijos***				
Medijų ir informacinis raštingumas***				
Meninė veikla				
Fizinė veikla				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla****	296	296	296	888
Gydomoji kūno kultūra				
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				

Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

Pastabos:

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

8. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

9. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
3 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo

klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma.

6. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei-pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Ugdymo plano 71 ir 72 punktuose:

6.1. 2023–2024 mokslo metais 6 ir 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų), 5 ir 7 klasių mokiniams skiriama 20 pamokų (valandų);

6.2. 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

6.3. šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla.

7. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

8. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas mokykloje paskirto asmens. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO.

9. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

10. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su Progimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

11. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

11.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

11.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

11.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

11.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

11.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

11.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

11.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

12. Progimnazijos direktorius:

12.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą;

12.2. sudaro sąlygas Progimnazijoje klasių vadovams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

13. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

13.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

13.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

13.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

13.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

13.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniam, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;

13.6. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

14. Progimnazijoje skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų.

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
4 priedas

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo planu.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi: bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ar pagrindinio bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo plano 18 punkto nuostatomis.

5. Mokiniai, atvykę į Progimnaziją, pavaduotojas ugdymui, atsakingas už užsieniečių, turinčių teisę gyventi nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, koordinavimą, kartu su mokinio būsimoji klasės vadovu, aptaria su mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) preliminarų mokinio adaptacijos laikotarpį ir sudaro individualų ugdymosi planą, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos

trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis.

7. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

7.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

7.2. Progimnazija, įvertinusi savo galimybes, 5–8 klasių mokiniams, lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) gali organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat gali būti organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

8. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

9. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

10. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikuojamus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.
