

**SUDERINTA**

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
tarybos nutarimu  
2019 m. birželio 26 d. protokolo Nr. V2-3

**SUDERINTA**

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2019 m. rugpjūčio 29 d.  
įsakymu Nr. A15-1784/19-(2.1.4-KS1)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 29 d.  
įsakymu Nr. V1-242

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS  
2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ  
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS  
UGDYMO PLANAS**

## Turinys

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	3
PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	3
ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS .....	4
TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.....	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ .....	8
PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS .....	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS .....	10
SEPTYNTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	10
AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS .....	11
DEVYNTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	11
DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS .....	12
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE.....	12
II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	13
PIRMASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI.....	13
III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS .....	18
ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	19
TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....	20

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos (toliau – progimnazija) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Pagrindinio ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas ir susitarimus, kuriais vadovaudamasi progimnazija, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pagrindinį ugdymą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų, kad ugdymo procese būtų sudaryta galimybių personalizuotam ir savivaldžiam mokymuisi.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Progimnazijos pagrindinio ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

3.7. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.8. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

##### MOKSLO METŲ TRUKMĖ

4. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos. Mokslo metai baigiasi 2020 m. birželio 22 d.

5. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos. Mokslo metai baigiasi 2021 m. birželio 23 d.

6. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

7. 2019–2020 mokslo metų atostogų laikas:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.

Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

8. 2020–2021 mokslo metų atostogų laikas:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	2021 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Progimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

9.1. 2019–2020 mokslo metais I pusmetis prasideda 2019 m. rugsėjo 2 dieną ir baigiasi 2020 m. sausio 24 dieną. II pusmetis prasideda 2020 m. sausio 27 d. ir baigiasi 2020 m. birželio 22 dieną.

9.2. 2020–2021 mokslo metais I pusmetis prasideda 2020 m. rugsėjo 1 dieną ir baigiasi 2021 m. sausio 22 dieną. II pusmetis prasideda 2021 m. sausio 25 d. ir baigiasi 2019 m. birželio 23 dieną.

10. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, 5 – 8 klasėse pamokos trukmė 45 min.

11. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja progimnazijos tarybą, Vilniaus miesto savivaldybę.

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos

konceptijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.

14. Rengdama ugdymo planą, progimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

15. Progimnazijos pagrindinio ugdymo planą rengė direktoriaus 2019 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. V1 – 193 sudaryta darbo grupė.

16. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

18. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

19. Rengiant progimnazijos ugdymo planą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti progimnazijoje susitarta dėl:

19.1. pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, atostogų laiko;

19.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

19.3. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

19.4. atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių;

19.5. laikinųjų grupių dydžio ir jų sudarymo principų;

19.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

19.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, kurie apibrėžiami šiame plane, taip pat „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų apraše“, patvirtintame Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymo Nr. V1-338, 2018 m. rugsėjo 24 d., „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo apraše“, patvirtintame įsakymu Nr. V1-369, 2017 m. spalio 5d.;

19.8. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

19.9. švietimo pagalbos teikimo;

19.10. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

19.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

19.12. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

19.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

19.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

19.15. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

- 19.16. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;
- 19.17. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;
- 19.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų, kurie apibrėžiami „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų ir globėjų informavimo ir švietimo tvarkos apraše“, patvirtintame Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymo Nr. V1-378 2015 rugsėjo 11 d., ir šiame plane;
- 19.19. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.
20. Mokiniams progimnazija siūlo pasirinkti dalykų modulių, kurių turinį numato dalykų mokytojai ir kurias tvirtina mokyklos vadovas. Progimnazija, rengdama dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
21. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
22. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d., projektą suderinęs su mokyklos taryba, Vilniaus miesto savivaldybe.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS**

23. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ilgalaikėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“. Prevencinė programa „Savu keliu“ įgyvendinama per klasių valandėles ir integruojant į dalykų ugdymo turinį.
24. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį.
25. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Programa integruojama į gamtos mokslų, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo, informacinių technologijų, klasių valandėlių turinį.
26. Progimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų.
29. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 15 mokymosi dienų. Ši veikla progimnazijoje organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose.

Visiems 5-8 klasių mokiniams organizuojamos šios netradicinio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Netradicinio ugdymo dienos	Data*
1.	Mokslo ir žinių diena	rugsėjis
2.	Sporto šventė „Daukantinė vasara“	birželis
3.	Muziejų diena	birželis
4.	Kalėdų šventė	gruodis

5.	Paskutinio skambučio šventė	birželis
6. – 15.	Skiriama klasės auklėtojo nuožiūra pagal numatytą veiklos planą	rugsėjis – birželis

\* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos

30. Progimnazijoje organizuojamos akcijos ir renginiai, skatinantys pilietinį išitraukimą, ugdantys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose:

Eil.nr.	Akcijos ir renginiai	Data
1.	Tolerancijos diena	lapkritis
2.	Konstitucijos egzaminas	spalis
3.	Atmintis gyva, nes liudija	sausis
4.	Mano talentai tau, Lietuva	kovas

31. Progimnazijoje socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 valandų 5 – 8 klasėse. Socialinė pilietinė veikla fiksuojama dienyne (TAMO).

32. Progimnazijoje skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų. Už tai atsakingi klasių auklėtojai.

33. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Klasės auklėtojai renka informaciją apie mokymosi krūvį pokalbių su tėvais ir mokiniais metu, vykdomos mokinių apklausa apie mokymosi krūvį namuose, organizuojami klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai dėl mokymosi krūvio sureguliuavimo.

34. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

35. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimo tvarką apibrėžia „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų aprašas“, patvirtintas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-338, 2018 m. rugsėjo 24 d.

36. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Progimnazijos ugdymo plano 78 ir 83 punktuose.

37. Progimnazijoje mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį ir organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pavyzdžiui, pusmetį ar visus mokslo metus). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

38. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų tų dalykų pamokų lankymo.

39. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarka apibrėžta progimnazijos direktoriaus patvirtintu įsakymu Nr. V1-349, 2017 m. rugsėjo 26 d. „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašas“.

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-338, 2018 m. rugsėjo 24 d., „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu“, patvirtintu įsakymu Nr. V1-369, 2017 m. spalio 5d., „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-378, 2015 rugsėjo 11 d.

41. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės ar mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

42. Neformaliajam švietimui 5–8 klasioms skiriamos 44 val., kurios yra naudojamos pagal paskirtį. Neformaliojo vaikų švietimo valandas skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija.

43. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformalaus ugdymo tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

44. Progimnazija kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

45. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą 5–8 klasėse progimnazijoje atsakingi pagrindinio ugdymo ir neformaliojo ugdymo skyrių vedėjai.

46. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

46.1. įgyvendina „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašą“, patvirtintą Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-369, 2017 . spalio 5 d., nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokių mokymosi sunkumų kyla mokiniui, kokios reikia pagalbos. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

46.2. vaiko gerovės komisija kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis vadovaujantis „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-384, 2016 m. rugsėjo 13 d.;

47. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, kai mokinys nedaro pažangos, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ir plėtoti išskirtinius savo gabumus, kai mokinys turi specialiųjų ugdymosi poreikių.



48. Mokymosi pagalba teikiama naudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

48.1. mokiniui individualiai, suteikiant konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

48.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus, arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens;

48.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens;

48.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiant plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas;

48.5. mokinių grupei, sudarant laikinąsias grupes mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba mokiniams, kuriuos rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens.

49. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

50. Progimnazija integruoja Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus. Klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėlių ciklus šių programų turiniui įgyvendinti.

51. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama 5-8 klasėse, integruojama į klasių auklėtojų darbo planus. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą.

52. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa įgyvendinama 5-8 klasėse per gamtos ir žmogaus, biologijos pamokas, socialiniams pedagogams ir sveikatos specialistui organizuojant atskiras veiklas.

53. Progimnazijoje vykdoma „Savu keliu“ prevencinė programa, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenimą, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

54. Etninės kultūros ugdymas 5-8 klasėse per dalykų pamokas, klasės valandėles.

55. Integruojamų programų temos fiksuojamos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, klasės auklėtojų darbo planuose.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

56. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, jam pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuojant taip pat siekiama kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

57. Progimnazijoje ugdymas diferencijuojamas:

57.1. mokiniui individualiai, suteikiant individualias konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

57.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtinti mokymosi spragų;

57.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtinti mokymosi spragų;

57.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiantiems plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas;

57.5. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

57.6. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, laboratoriniai, savarankiški mokinių darbai, darbo grupės), galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

58. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Pergrupavimo tikslai ir principai neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

59. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## SEPTYNTASIS SKIRSNIS

### MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

60. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

61. Individualus ugdymo planas sudaromas:

61.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

61.2. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai išskirtinai aukšti.

62. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumą.

63. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

64. Progimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą vadovaujantis „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktorius įsakymu Nr. V1-378, 2015 rugsėjo 11 d., siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Progimnazijoje per metus organizuojamas vienas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų dalykininkų susitikimas. Tėvai nuolat konsultuojami per mokytojų dalykininkų konsultacijų valandas. Jų tvarkaraštis skelbiamas mokyklos svetainėje.

## **DEVYNTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

65. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

65.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

65.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

65.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

65.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

65.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

65.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

65.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

65.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

65.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

65.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, esant finansinėms galimybėms, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi skiriant papildomų lietuvių kalbos pamokų (grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Papildomai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

66. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Laikinosios ar mobiliosios grupės dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens narių skaičius yra ne mažesnis nei 9 mokiniai, o gabiųjų mokinių modulių ar dalykų konsultacijų grupių narių skaičius ne mažesnis nei 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje (mobilioje) grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

67. Progimnazijoje ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

67.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

67.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

67.4. lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir biologijos gabiųjų 8 klasių mokinių moduliams;

68. Į užsienio kalbų ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje klasę skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėje.

69. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, moduliams ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

70. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

72. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Pamokas gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

73. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Mokyklos

sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę pasiekimams gerinti.

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

##### MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

74. Progimnazijoje siekiama užtikrinti kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

74.1. šių gebėjimų ugdymas įtraukiamas į dalykų ugdymo turinį;

74.2. kasmet organizuojama akcija „Skaito visa mokykla“;

74.3. matematikos pamokose mokytojai skiria mokiniams daugiau tekstinių užduočių, moko analizuoti tekstą, užrašyti jį matematiniais simboliais, daugiau dėmesio skiria matematinio žodyno turtinimui, žodinei raiškai;

74.4. gamtos ir socialinių mokslų mokytojai rengdami užduotis įtraukia atvirojo tipo užduočių, reikalaujančių pateikti išplėtotus atsakymus;

74.5. užsienio kalbų mokytojai pamokų metu ir kasdienėje kalboje nuolat atkreipia mokinių dėmesį į gimtosios ir užsienio kalbų skirtumus ir skatina juos vengti kalbų interferencijos.

75. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga.

76. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

76.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieniems metams.

76.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį ir esant finansinėms galimybėms:

76.2.1. progimnazijoje mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

76.2.2. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomas pasirenkamas modulis.

76.3. Užsienio kalbos:

76.3.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

76.3.2. Antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Progimnazija siūlo rinktis iš trijų kalbų: rusų, vokiečių ar prancūzų.

76.4. Matematika:

76.4.1. Vykdamat matematinį ugdymą dalyko mokytojas vadovaujasi ne tik Bendrųjų programų matematikos programa, bet atsižvelgia ir į nacionalinių mokinių pasiekimų (NMPP) ir tarptautinių (TIMMS) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus bei rekomendacijas. Keliant ir įtvirtinant

mokinių matematinių žinių lygį, parenkant ir sprendžiant užduotis daugiau dėmesio skiria skaičių ir skaičiavimų, algebros ir geometrijos užduotims;

76.4.2. progimnazijoje mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti dalyko mokytojas parenka ir naudoja įvairius mokymo metodus, vykdo trumpalaikius ir ilgalaikius projektinius darbus, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro, konkurso „Kengūra“ užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, kitomis užduotimis, visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius;

76.4.3. pastebėjusi mokinio mokymosi sunkumų progimnazija mokiniams sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas arba pagerinti turimus pasiekimus, skirdama matematikos dalykines konsultacijas bei individualias konsultacijas specialiujų poreikių mokiniams, diferencijuojant užduotis;

76.4.4. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomas pasirenkamasis modulis;

76.4.5. matematikos pamokose aktyviai naudojamos informacinės technologijos, EMA elektroninės pratybos, „Šviesos“ leidyklos EDUKA klasė ir kitos elektroninės priemonės.

76.5. Informacinės technologijos. Progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokoma 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių.

76.6. Gamtamokslinis ugdymas:

76.6.1. progimnazijoje per gamtos mokslų dalykų pamokas siekiama mokymosi tiriant. Tai svarbu mokant visų gamtos mokslų;

76.6.1.1. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių, ekologinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimus mąstyti ir diskutuoti gamtos ir ekologinėmis temomis ugdymą;

76.6.2. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti namuose, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

76.6.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus pagal galimybes naudojamosi virtualiosiomis laboratorijomis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (saugomų teritorijų lankytojų centrai, oranžerijos, observatorijos), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

76.6.4. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomas biologijos ir fizikos pasirenkamieji moduliai.

76.7. Technologijos. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

76.8. Socialinis ugdymas:

76.8.1. progimnazijoje per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu;

76.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

76.8.3. progimnazijoje istorija ir pilietiškumo ugdymo pagrindai mokomi integruotai, dalis pasiekimų įgyjama per istorijos dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.).

76.9. Fizinis ugdymas:

76.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę, 222 val. per metus 2019 – 2020 m. m. 5-ą ir 6-ą klasių mokiniams, 7-ą ir 8-ą – 2 valandos per savaitę, 148 val. per metus. 2020 – 2021 m. m. 3 valandos per savaitę skiriamos 5-ą, 6-ą ir 7-ą klasių mokiniams, 333 val. per metus. 8-ą klasių mokiniams skiriamos 2 valandos per savaitę, 148 val. per metus. Siekiama sudaryti sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigose.

77. Meninis ugdymas. Progimnazijoje meninio ugdymo dalykus sudaro dailė ir muzika:

77.1. mokinys privalo mokytis Progimnazijos ugdymo plano 78 ar 83 punktuose klasei nurodytų dalykų. Progimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų.

78. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2019–2020 m. m. skiriamas pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5 (370)		5;5 (370)		20 (740)
Užsienio kalba (1-oji)	3;3 (222)		3;3 (222)		12 (444)
Užsienio kalba (2-oji)	0;2 (74)		2;2 (148)		6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4;4 (296)		4;4 (296)		16 (592)
Informacinės technologijos	1;1 (74)		1;0 (37)		3 (111)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2;2 (148)		–		4 (148)
Biologija	–		2;1 (111)		3 (111)
Chemija	–		0;2 (74)		2 (74)
Fizika	-		1;2 (111)		3 (111)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2 (148)		2;2 (148)		8 (296)
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10**		10;10**		40
Geografija	0;2 (74)		2;2 (148)		6 (222)

Ekonomika ir verslumas	–		–		–
Meninis ugdymas					
Dailė	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Muzika	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	2;2 (148)		2;1 (111)		7 (259)
Fizinis ugdymas	3;3 (222)		2;2 (148)		9 (370)
Žmogaus sauga	1;0 (37)		0;1 (37)		2 (74)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	29	31	114
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12 (444)				12 (444)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8 (259)				8 (259)

\*\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

79. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

79.1. individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų);

79.2. dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų);

79.3. gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų);

79.4. judriosioms pertraukoms organizuoti.

80. Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programas siūlo pritaikyti pedagoginė–psichologinė tarnyba.

81. Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:

81.1. apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;

81.2. apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

81.3. apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;

81.4. iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

82. 2019–2020 mokslo metais progimnazija siūlo lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, biologijos modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.



83. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2020–2021 m. m. skiriamas pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus:

Klasė \ Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5 (370)		5;5 (370)		20 (740)
Užsienio kalba (1-oji)	3;3 (222)		3;3 (222)		12 (444)
Užsienio kalba (2-oji)	0;2 (74)		2;2 (148)		6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	4;4 (296)		4;4 (296)		16 (592)
Informacinės technologijos	1;1 (74)		1;0 (37)		3 (111)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	2;2 (148)		–		4 (148)
Biologija	–		2;1 (111)		3 (111)
Chemija	–		0;2 (74)		2 (74)
Fizika	-		1;2 (111)		3 (111)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2 (148)		2;2 (148)		8 (296)
Pilietiškumo pagrindai	–		–		–
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10**		10;10**		40*
Geografija	0;2 (74)		2;2 (148)		6 (222)
Ekonomika ir verslumas	–		–		–
Meninis ugdymas					
Dailė	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Muzika	1;1 (74)		1;1 (74)		4 (148)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	2;2 (148)		2;1 (111)		7 (259)

Fizinis ugdymas	3;3 (222)		3;2 (185)		11 (407)
Žmogaus sauga	1;0 (37)		0;1 (37)		2 (74)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	113
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12 (444)				12 (444)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8 (259)				8 (259)

\*\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

84. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

84.1. individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų);

84.2. dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų);

84.3. gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų);

84.4. judriosioms pertraukoms organizuoti.

85. Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programas siūlo pritaikyti pedagoginė–psichologinė tarnyba.

86. Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:

86.1. apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;

86.2. apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

86.3. apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;

86.4. iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

87. 2019–2021 mokslo metais progimnazija 8-ą klasių mokiniams siūlo biologijos, lietuvių kalbos, matematikos ir fizikos dalykų modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.

### III SKYRIUS

## MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

88. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

89. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

89.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

89.2. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

89.3. turimas mokymo lėšas;

89.4. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

89.5. ugdymosi erdves.

90. Per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

91. Atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas progimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti ugdymo veiklą / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

92. Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos, socialinės pedagoginės) mokiniams teikimas organizuojamas vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941.

93. Švietimo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia progimnazijos mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

96. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar klasės ir individualus ugdymo planas rengiamas:

96.1. vadovaujantis progimnazijos ugdymo plane nustatytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 25 procentų:

96.1.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

96.1.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

96.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

96.1.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

96.1.6. 1–2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

96.1.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

96.1.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę;

96.1.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti po 1 pamoką per savaitę naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis progimnazijos ugdymo plane nurodytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, MOKYMAS NAMIE**

97. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo plano 72 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

99. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 72 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.