

SUDERINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos nutarimu

2021 m. birželio 21 d. protokolo Nr. V2-3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus

vedėjo 2021 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. V1-213

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIS) PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS.....	4
II SKYRIUS.....	5
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	5
III SKYRIUS	6
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS	6
PIRMASIS SKIRSNIS	7
MOKSLO METŲ TRUKMĖ 2021–2023 MOKSLO METAIS	7
ANTRASIS SKIRSNIS	8
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS ...	8
TREČIASIS SKIRSNIS	14
UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS.....	14
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	16
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.....	16
PENKTASIS SKIRSNIS	17
MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	17
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	18
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ.....	18
SEPTINTASIS SKIRSNIS.....	18
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	20
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS.....	20
DEVINTASIS SKIRSNIS	20
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	20
IV SKYRIUS	21
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS	21
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	21
ANTRASIS SKIRSNIS	22
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	22
V SKYRIUS.....	26
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių Gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	26

PIRMASIS SKIRSNIS	26
BENDROSIOS NUOSTATOS	26
ANTRASIS SKIRSNIS	27
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	27
TREČIASIS SKIRSNIS	29
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	29
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	29
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	29
PENKTASIS SKIRSNIS	30
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	30
1 priedas.....	31
2 priedas.....	35
3 priedas.....	37
4 priedas.....	38

2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIS) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalis) programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi progimnazija gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į progimnazijos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ir pagrindinį ugdymą, sudarydama galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

- Plėtoti ugdymo (si) kompetencijas, vykdyti individualios mokinio pažangos stebėseną;
- Pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams;
- Siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, mokinių asmeninių, vertybėmis grindžiamų, tikslų įgyvendinimo;
- Tobulinti ugdymo proceso organizavimą aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia tiriamąja ir kūrybine veikla;
- Tikslingai taikyti ugdymo būdus ir metodus, IKT priemones;
- Vykdyti įvairiapusį mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės auklėtojų, mokytojų, socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą;
- Plėsti ugdymo proceso organizavimą miesto edukacinėse erdvėse;
- Vykdyti tarpdalykinę, socialinių įgūdžių, prevencinių ir kitų programų integraciją, mokinių socialinių kompetencijų bei karjeros ugdymą, įtraukiant progimnazijos bendruomenę, socialinius partnerius;
- Telkti mokytojus bendradarbiavimui, ugdymo rezultatų aptarimui, naudoti ir kurti metodines skaitmenines priemones, skatinančias ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.2. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Progimnazijos pradinio ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (redakcija nuo 2016-09-01), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (redakcija nuo 2016-09-01), 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimu, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos strateginiu planu, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, progimnazijos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

6. Progimnazijos Ugdymo planą rengė direktoriaus 2021 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. V1-146 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos, administracijos, vaiko gerovės komisijos atstovai.

7. Progimnazijos Ugdymo plane nustatomos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimo nuostatos ir bendruomenės susitarimai, kurie atspindi ugdymo organizavimo specifiką Vilniaus Simono Daukanto progimnazijoje. Ugdymo procesas įgyvendinamas per Progimnazijos ugdymo planus, metinį veiklos planą, mėnesio planus, ilgalaikius mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų planus, metinius darbuotojų veiklos planus.

8. Ugdymo plane įteisinami susitarimai dėl:

8.1. progimnazijos prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo laikotarpiui;

8.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

8.3. pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto pasirinkimo, numatyto Bendrojo ugdymo plane, konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus paskirstymo;

8.4. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

8.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

8.6. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo;

8.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

8.8. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;

8.9. švietimo pagalbos mokiniui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti

mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimą, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo) pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

8.10. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų;

8.11. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo;

8.12. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

8.13. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

8.14. integruotų pamokų organizavimo;

8.15. projektų rengimo ir vykdymo;

8.16. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

8.17. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

8.18. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

8.19. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos, reglamentuojamos, „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu 1–4 kl.“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 7 d. įsakymo Nr. V1-222, 1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymo Nr. V1-397 ir „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 20 d. įsakymo Nr. V1-299;

8.20. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje;

8.21. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

8.22. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos, reglamentuojamos „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis bei jų apskaitos, saugojimo ir išdavimo tvarkos aprašu“ Nr. V1-172, patvirtinta 2019 m. gegužės 3 d.

8.23. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

8.24. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo, reglamentuojamo „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-377, patvirtintas 2016 m. rugsėjo 12 d.;

8.25. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;

8.26. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir formų, susitartų „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše“, patvirtinto 2020 m. gruodžio 18 d. įsakymo Nr. V1-386.

9. Ugdymo planas koreguojamas atsižvelgiant į poreikius.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ 2021–2023 MOKSLO METAIS

10. Pradinio ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

- 10.1. mokslo metų pradžia – 2021 metų rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.
- 10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;
- 10.3. ugdymo procesas baigiasi – 2022 m. birželio 9 d.;
- 10.4. ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:
 - 10.4.1. I pusmetis – 2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 21 d.;
 - 10.4.2. II pusmetis – 2022 m. sausio 24 d. – 2022 m. birželio 9 d.
- 10.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;
- 10.6. 2021–2022 mokslo metais skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.

11. Pradinio ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

- 11.1. mokslo metų pradžia – 2022 metų rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d.
- 11.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;
- 11.3. ugdymo procesas baigiasi – 2023 m. birželio 7 d.;
- 11.4. ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:
 - 11.4.1. I pusmetis – 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 20 d.;
 - 11.4.2. II pusmetis – 2023 m. sausio 23 d. – 2023 m. birželio 7 d.
- 11.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;
- 11.6. 2022–2023 mokslo metais skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	2023 m. birželio 8 d. – rugpjūčio 31 d.

12. Mokykla gali keisti 10.6 ir 11.6 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendruoju ugdymo skyriumi.

13. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendruoju ugdymo skyriumi.

14. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Ugdymo plano 2 priede.

15. Pagrindinio ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

- 15.1. mokslo metų pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.;
- 15.2. ugdymo proceso trukmė 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

- 15.3. ugdymo procesas baigiasi – 2022 m. birželio 23 d.;
- 15.4. ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:
- 15.4.1. I pusmetis – 2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 21 d.;
- 15.4.2. II pusmetis – 2022 m. sausio 24 d. – 2022 m. birželio 23 d.;
- 15.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;
- 15.6. 2021–2022 m. m. mokinių atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

16. **Pagrindinio ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:**
- 16.1. mokslo metų pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d.;
- 16.2. ugdymo proceso trukmė 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;
- 16.3. ugdymo procesas baigiasi – 2023 m. birželio 22 d.;
- 16.4. ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:
- 16.4.1. I pusmetis – 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 21 d.;
- 16.4.2. II pusmetis – 2023 m. sausio 24 d. – 2023 m. birželio 23 d.;
- 16.5. ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos;
- 16.6. 2022–2023 m. m. mokinių atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

17. Mokykla gali keisti 15.6 ir 16.6 papunkčiuose nustatytą atostogų laiką, suderinusi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendruoju ugdymo skyriumi.

18. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Ugdymo plano 2 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

19. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

20. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.

21. Ugdymo proceso organizavimo forma (os):

- grupinio mokymosi forma, kai tam tikram laikotarpiui sudarytos mokinių klasės (grupės), mokosi mokytojų mokomos;

- pavienio mokymosi forma, kai tam tikrą laikotarpį mokinys (iai) mokosi individualiai mokomas mokytojo, ar individualiai, periodiškai dalyvaudamas grupinėse ir (ar) individualiose mokytojo pamokose (konsultacijose).

Progimnazijoje pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. 1 klasėse pamokos trukmė – 35 min., 2–8 klasėse pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo plano 23 ir 25 punktuose.

Pavienio mokymosi forma Progimnazijoje įgyvendinama individualiu mokymo proceso organizavimo būdu, kai mokiniui:

- skiriamas namų mokymas;
- teikiamos dalykų konsultacijos specialiųjų poreikių mokiniams;
- teikiamos dalykų konsultacijos dėl mokinių mokymosi praradimų.

22. Pradinio ugdymo Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

22.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamą ugdymo(si) proceso laiką 1–4 klasėse numatant vadovaujantis Higienos norma: pamokos trukmė 1 klasėje ne ilgesnė kaip 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės.

23. Pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti pamokų skaičius dalykams numatytas metams (per savaitę) ir dvejiems metams.

Dalykai	Klasė				Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1; 1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų kalba)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		

	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
dailė ir technolog. muzika šokis	Meninis ugdymas				700 (20)
	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	
	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	
	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
	140 (5)	140 (5)	140 (5)	140 (5)	
	1–2 klasė		3–4 klasė		
280 (4)		280 (4)			
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3395 (97)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1610 (22; 24)		1645 (23; 24)		
konsultacijos gabiųjų mokinių ugdymas	Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti				175 (5)
	35 (1)	35(1)	35 (1)	35 (1)	
	0		35 (1)		
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		105 (3)		
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

24. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas, taip pat dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo ir yra naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti 1–4 klasėse, skiriant daugiau dėmesio skaitymo, teksto suvokimo, rašymo bei matematikos gebėjimams ugdyti.

25. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148
Dorinis ugdymas (tikyba)					

Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)	370 (5; 5)	740
Gimtoji kalba (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių)*	370 (5; 5)	370 (5; 5)	740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	296 (4; 4)	296 (4; 4)	592
Informacinės technologijos	74 (1; 1)	37 (1; 0)	111
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)	–	148
Biologija	–	111 (2; 1)	111
Chemija	–	74 (0; 2)	74
Fizika	–	111 (1; 2)	111
Gamtos mokslai**	148	296	444
Socialinis ugdymas			
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222
Ekonomika ir verslumas	–	–	–
Meninis ugdymas			
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148
Muzika	74 (1; 1)	74 (1;1)	148
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos (...)	148 (2; 2)	111 (2; 1)	259
Fizinis ugdymas***	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444

Žmogaus sauga	37 (1; 0)		37 (0; 1)		74
Ilgalaikė projektinė veikla	–		37 (0; 1)		37
Gabių mokinių modulis	–		37 (0;1)		37
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	29; 32*	30; 33*	31; 34*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*	1 147; 1 258*	
	5–8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus	259				259

Pastabos:

* mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba;

** mokyklose, išbandančiose gamtos mokslų kurso programą 5–8 klasėms;

*** fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

Lentelėje nurodomi: dalykai ir minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę / dvejus metus; neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius; pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius – pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai.

Pamokų skaičius dalykui pateiktas dvejiems metams. Minimalaus skiriamų pamokų skaičiaus suma per dvejus metus negali būti mažesnė nei 61 pamoka.

26. Progimnazijos nuožiūra skiriamų pamokų panaudojimas:

26.1. 1–4 klasėse:

26.1.1. konsultacijoms;

26.1.2. gabiųjų mokinių ugdymui.

26.2. 5–8 klasėse:

26.2.1. gabiųjų mokinių ugdymui;

26.2.2. ilgalaikės projektinės veiklos 8 klasėse įgyvendinimui;

26.2.3. pagalbai teikti.

27. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 25 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

28. Progimnazijoje atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį. Mokiniai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo (si) priemonės, vertinimas, mokymosi tempas ir skiriamas nevienodas mokymosi laikas.

Diferencijavimas taikomas:

- mokiniui individualiai;
- mokinių grupei.

Siekama:

- mažinti pasiekimų skirtumus;
- plėtoti gabumus;
- įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas;
- projektinius, tiriamuosius darbus atlikti.

Ugdymo turinio diferencijavimas fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose, elektroniniame Tamo dienyne, pamokų stebėjimo protokoluose.

29. Dalykų mokymo intensyvinimas netaikomas. Visos pamokos organizuojamos pagal Ugdymo plano 23, 25 punktus.

30. Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

31. Ugdymo procesas įgyvendinamas mokykloje ir už jos ribų (muziejuose, parkuose ir pan.). Ugdymo procesas už mokyklos ribų organizuojamas atsižvelgiant į mokytojų suplanuotas veiklas.

32. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius.

33. Neformaliojo vaikų švietimo valandas skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija pagal numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.

34. Neformalaus ugdymo tvarkaraštis skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

35. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje ne mažiau kaip 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

36. Ugdymo planų prieduose pateikiama:

36.1. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (1 priedas);

36.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas);

36.3. Mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimas (3 priedas);

36.4. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (4 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

37. Progimnazija integruoja Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus. Klasių auklėtojai, socialiniai pedagogas ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėlių ciklus šių programų turiniui įgyvendinti.

38. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ 1–4 klasėse integruotai įgyvendinama į konkrečios klasės ugdomųjų dalykų turinį.

39. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama 1–8 klasėse, integruojama į klasės auklėtojų darbo planus. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą.

40. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa įgyvendinama per pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo pamokas, socialiniam pedagogui ir sveikatos specialistui organizuojant atskiras veiklas.

41. Progimnazijoje vykdoma „Savu keliu“ prevencinė programa, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

42. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorporcinio ugdymo ir kitos aktualios temos integruojamos į klasių valandėles ir dalykų pamokas (matematikos, pasaulio pažinimo, žmogaus saugos, socialinių mokslų ir kt.).

43. Etninės kultūros ugdymas:

43.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas arba gali būti skiriama valanda iš neformaliojo vaikų švietimo valandų;

43.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

44. Integruojamų programų temos fiksuojamos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose, klasės auklėtojų darbo planuose.

45. Socialinė pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Progimnazijoje skiriama 10 valandų (pamokų) 5–8 klasių mokiniams per mokslo

metus. Socialinė pilietinė veikla fiksuojama Tamo dienyne. Progimnazijoje skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų. Už socialinės pilietinės veiklos fiksavimą atsakingi klasių auklėtojai.

46. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas užsiimti aktyvia veikla. Kiekvieną dieną prieš pamokas organizuojama aktyvi veikla sporto salėje, esant geroms oro sąlygoms – progimnazijos stadione.

47. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojamos už mokyklos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 15 mokymosi dienų. Ši veikla progimnazijoje organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose.

Progimnazijoje organizuojamos netradicinio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Netradicinio ugdymo dienos	Klasės	Data*
1.	Mokslo ir žinių diena	1–8	rugsėjis
2.	Kalėdų šventė	1–8	gruodis
3.	Kaziuko mugė	1–4	kovas
4.	Sporto šventė „Daukantinė vasara“	1–8	birželis
5.	Muziejų diena	1–8	birželis
6.	Mokomės iš kino	1–8	birželis
7.	Mokslo metų pabaigos šventės	1–4	birželis
8.	Paskutinio skambučio šventė	8	birželis
9. – 15.	Skiriama klasių auklėtojo nuožiūra pagal numatytą veiklos planą	1–8	rugsėjis – birželis

* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos

48. Progimnazijoje organizuojamos akcijos ir renginiai, skatinantys pilietinį įsitraukimą, ugdatys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose:

Eil. Nr.	Akcijos ir renginiai	Klasės	Data
1.	Konstitucijos egzaminas	1–8	spalis
2.	Tolerancijos diena	1–8	lapkritis
3.	Atmintis gyva, nes liudija	1–8	sausis
4.	Akcija, skirta Vasario 16	1–8	vasaris
5.	Mūsų talentai tau, Lietuva	5–8	kovas

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

49. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

50. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

50.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

50.1.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

51. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Mokinio individualus ugdymo planas peržiūrimas kas 3 mėnesius ir, jeigu reikia, koreguojamas.

52. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

53. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo.

54. **Pradinių klasių mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:**

54.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

54.2. „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 7 d. įsakymo Nr. V1-222, 1–4 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymo Nr. V1-397;

54.3. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos arba progimnazijos direktoriaus sprendimu.

54.3.1. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

55. **Pagrindinio ugdymo programos mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:**

55.1. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

55.2. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formos ir laikotarpiai apibrėžiami „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų apraše“, patvirtintame direktoriaus įsakymu Nr. V1-299, 2019 m. rugsėjo 20 d., Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašu, patvirtintu direktoriaus įsakymu Nr. V1-74, 2020 m. vasario 14 d. „Dėl Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašo tvirtinimo“.

56. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime progimnazija dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

57. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

58. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

59. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniai siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

60. Skiriant užduotis į namus, progimnazija užtikrina, kad paskirtos užduotys:

60.1. atitiktų mokinio gebėjimus;

60.2. bus naudingos tolesniame ugdymo(si) procese;

60.3. nebus užduodamos atostogoms;

60.4. nebus skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

61. Vadovaujantis progimnazijoje patvirtintais susitarimais:

61.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

61.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

62. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

62.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

62.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

63. Vadovaujantis „Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus 2019 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V1-354, mokinio, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokinio tėvams pateikus nustatytos formos prašymą ir pažymą progimnazijos direktoriui iki rugsėjo mėnesio pabaigos.

64. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarka apibrėžta Progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos apraše patvirtintu direktoriaus įsakymu Nr. V1-354, 2019 m. spalio 18 d. „Dėl Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašo tvirtinimo“.

65. 1–4 klasių mokiniai atleidžiami nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, jei pagal tvarkaraštį pamoka yra pirma arba paskutinė.

66. Mokymosi pagalbai 5–8 klasėse skiriamos individualios arba grupinės dalykų konsultacijos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

66.1. penktų klasių mokiniams Progimnazijoje skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Tamo dienyne rašomi tik geri ir labai geri vertinimai.

67. Mokymosi pagalbai 5–8 klasėse skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

68. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia dalykų konsultacijų metu, namų darbų ruošos grupėje, VDM grupėje. Mokymosi pagalba mokiniui skiriama jeigu:

- 68.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 68.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 68.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 68.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 68.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
- 68.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 68.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 68.8. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

69. Sisteminė mokymosi pagalba teikiama skiriant dalykų konsultacijas (rugsėjo 2 savaitę skelbiama mokyklos tinklapyje), organizuojant VDM ir 5–8 klasių mokinių pamokų ruošos grupę.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

70. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį, Priešmokyklinio ugdymo programos dalį, pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį :

70.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

70.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

70.3. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

70.4. informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

70.5. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

70.6. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

70.7. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

70.8. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių;

70.9. prieš pradėdamas mokiniui mokytis mokykloje, neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėjas, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

70.9.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų ugdymo plano 23, 25 punkte, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

65.9.2 Progimnazijoje nustatomas preliminarus mokinio adaptacinis laikotarpis – vienas pusmetis, teikiamos pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

70.10. Progimnazija organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

70.11. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

70.12. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

70.13. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

71. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija gali organizuoti:

71.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai, grupėje ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

71.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

71.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

71.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

72. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Laikinosios ar mobiliosios grupės dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens narių skaičius yra ne mažesnis nei 9 mokiniai, o gabiųjų mokinių modulių ar dalykų konsultacijų grupių narių skaičius ne mažesnis nei 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje (mobilioje) grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

73. Progimnazijoje ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

73.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

73.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

73.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi, ne mažiau kaip 20 mokinių 1–4 klasėse, 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

73.4. lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir biologijos gabiųjų 8 klasių mokinių moduliams.

74. Į užsienio kalbų ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje klasę skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėje.

75. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (konsultacijoms, moduliams ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

76. Progimnazijoje mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir

namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

77. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

78. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

79. Mokiniam, kuris mokosi namie:

79.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

79.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

79.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

79.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

79.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

79.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

81. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

82. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

83. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (prancūzų, rusų, vokiečių); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas.

84. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

84.1. individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų);

84.2. dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų);

84.3. gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų);

84.4. judriosioms pertraukoms organizuoti.

85. Progimnazijoje skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami tik gerais ir labai gerais pažymiais.

86. Mokiniai, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 23, 25 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

87. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

88. Pradinio ugdymo turinio įgyvendinimas:

88.1. dorinis ugdymas:

88.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

88.1.2. atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimas mokinio krepšelio lėšas, tėvų prašymus, klasės gali būti dalijamos į grupes doriniam ugdymui, sudaroma laikinoji grupė iš kelių paralelių klasių mokinių. Grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 26 mokiniai;

88.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą; keisti galima tik pasibaigus mokslo metams, negalima keisti viduryje mokslo metų;

88.1.4. jei progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

88.2. kalbinis ugdymas:

88.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo, aukštesniesiems mąstymo gebėjimams ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

88.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

88.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

88.3.2. progimnazijoje mokoma pirmosios užsienio kalbos – anglų kalbos;

88.3.3. užsienio kalbai (anglų kalbai) mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

88.3.4. jeigu klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių, yra sudaromos 2 grupės užsienio kalbos (anglų kalbos) mokymui;

88.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

88.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko (po 35 pamokas per mokslo metus), iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji (9 pamokos) yra skiriama praktinei patyriminei veiklai;

88.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją – 9 pamokas) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

88.5. matematinis ugdymas:

88.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, „Eduten Playground“ projekto užduotys;

88.6. fizinis ugdymas:

88.6.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

88.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

88.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

88.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu bendradarbiaujant su fizinio ugdymo ir šokių mokytojais organizuojamos įvairios šventės, varžybos, ir kitos aktyvios veiklos;

88.6.5. siekiant sudaryti galimybes mokiniams kiekvieną dieną užsiimti aktyvia veikla, organizuojant mankštą klasėse likus 5 min. iki pamokų pradžios arba pertraukos metu;

88.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

88.7.1. progimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui, skiria trims meninio ugdymo dalykams: dailei ir technologijoms, muzikai ir šokiui;

88.7.2. skiriant valandas dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją (25 pamokas) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko per mokslo metus;

88.7.3. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokos, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

88.8. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informatinio mąstymo ugdymas:

88.8.1. informatikos pradmenų mokoma bei skaitmeniniai mokinių gebėjimai ugdomi integruotai per visus dalykus panaudojant projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ medžiagą, ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, elektroninės mokymosi aplinkos;

88.8.2. mokinių informatinis mąstymas ugdomas, kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo mokoma įgyvendinat programą „Teachers Lead Tech“, skiriant pamokas iš valandų, skirtų neformaliajam ugdymui ir integruojant į anglų k., muzikos neformaliojo ugdymo veiklas.

88.9. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti progimnazijai aktualias ugdymo problemas (pvz., mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų arba gabių mokinių ugdymui);

88.10. informacinių technologijų mokyti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

88.11. mažiausias mokinių skaičius grupėje yra 8 mokiniai.

88.12. Ugdymo procesas pradinio ugdymo klasėse gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

88.13. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 (toliau – Higienos norma) „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

88.14. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

88.14.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

88.14.2. per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos. Ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau kaip 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

88.14.3. ugdymo procesą organizuojant kitokia mokymosi forma (integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių ar kt.) nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, skirstomas į įvairios trukmės periodus, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 minučių.

88.15. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.

88.16. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

89. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas:

89.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas vieniems metams.

89.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

89.2.1. progimnazija lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai skiria dalyko konsultacijas;

89.2.1.1. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomas pasirenkamasis modulis;

89.2.1.2. esant finansinėms galimybėms progimnazijoje mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

89.2.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorija, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

90. Užsienio kalba:

90.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

90.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą. Progimnazija siūlo rinktis iš trijų kalbų: rusų, vokiečių ar prancūzų;

90.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

91. Gamtos mokslai:

91.1. progimnazijoje eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

91.2. 8 klasėje gabiems mokiniams siūlomi fizikos ir biologijos pasirenkamieji moduliai;

91.3. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

92. Technologijos:

92.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

93. Informacinės technologijos:

93.1. Progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokoma 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių.

93.2. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas 8 klasėse, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų).

94. Socialiniai mokslai:

94.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas;

94.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

95. Fizinis ugdymas:

95.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę, 222 val. per metus 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. 5–8 klasių mokiniams;

95.2. progimnazija organizuojant ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

95.2.1. sudaro sąlygas dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

95.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

95.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

95.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus).

96. Mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, kurie mokosi sporto formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, veiklos organizuojamos vadovaujantis Progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašu patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-354, 2019 m. spalio 18 d. „Dėl Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašo tvirtinimo“.

97. Meninis ugdymas. Progimnazijoje meninio ugdymo dalykus sudaro dailė ir muzika:

97.1. mokinys privalo mokytis Progimnazijos ugdymo plano 25 punkte klasei nurodytų dalykų. Progimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų.

98. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų skaičių.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

99. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

100.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

100.2. formaliojo švietimo programą;

100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

100.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

101. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas ugdymo planų 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

102. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

102.1. rengimą, įgyvendinimą koordinuoja specialusis pedagogas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

102.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

103. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo planų 23, 25 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

103.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

103.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokinams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokas lietuvių kalbai mokytis;

103.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

103.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų ugdymo planų 23 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir ugdymo planų 25 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

103.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

103.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

103.7. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

103.8. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

103.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

103.10. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal ugdymo planų 25 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

103.11. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

103.12. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

104. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

105. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 23 ir 25 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

105.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo planų 23 ir 25 punktais:

105.1.1. bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

105.1.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

105.1.3. pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokinui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

105.1.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

105.1.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.);

105.1.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

105.1.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu.

106. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

107. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo plano 49 ir 50 punktų nuostatomis.

108. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

109. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

110. Progimnazija užtikrina švietimo pagalbą mokiniui.

111. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio pagalbos plane.

112. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokyns patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

113. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

114. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

114.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

114.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokinui, kuris mokosi pagal:

116.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 75 punktu:

116.2. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.4. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

116.5. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 75 punktu.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 75, 23 ir 25 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

117.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

117.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

2021–2022 ir 2022–2023
mokslo metų pradinio ir
pagrindinio ugdymo plano
I priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.
2. Mokiniui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.
3. Dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo plano (toliau– ugdymo plano) 23 ir 25 punktuose.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

4. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 23 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)

Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

4.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

4.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą, skiriamos 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

4.2.1. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

4.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

4.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriamos 35 ir daugiau pamokos per metus (1 pamoka per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis ugdymo plano 25 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa;

6. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis ugdymo plano 25 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	Iš viso per 4 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla	1 184	1 184	2 368
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296	592
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	296

Pastabos:

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

**MOKINIŲ MOKMOSI PRARADIMŲ, PATIRTŲ COVID-19 PANDEMIJOS METU,
KOMPENSAVIMAS**

1. Dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtu COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo:
 - teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo(si) būdo;
 - pasitelkiami socialinių partnerių (VU, VDU, VVDG) savanoriai teikiant mokymo(si) pagalbą progimnazijos VDM (1–4 klasės) ir namų darbų ruošos (5–8 klasės) grupėse;
 - siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir išsiaiškinti mokymosi spragas, mokyklos bendruomenė skatinama naudotis skaitmeninių mokymosi priemonių baze EMOKYKLA, Nacionalinės švietimo agentūros 2021 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų užduotimis;
 - progimnazijos bendruomenė (pedagogai, mokiniai, tėvai (globėjai/ rūpintojai) nuolat informuojami apie teikiamą pagalbą skelbiant informaciją progimnazijos el. svetainėje, elektroniniame Tamo dienyne;
 - individualios ir grupinės konsultacijos organizuojamos kontaktiniu ir (ar) nuotoliniu būdu pagal patvirtintus tvarkaraščius.
-

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

1. Progimnazijoje mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

2. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

3. Progimnazija ugdymo procesą organizuodama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujasi Progimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašu direktoriaus patvirtintu 2021 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V1-140 „Dėl Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu organizavimo tvarkos aprašo papildymo“.

4. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

5. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

6. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

7. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).