

PRITARTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
tarybos nutarimu

2015 m. birželio 18 d. protokolo Nr. V2-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėjo

2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu

Nr. A15-1554/15-(2.1.4-KS1)

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos  
direktoriaus 2015 m. rugsėjo 8 d.

įsakymu Nr. V1-367

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS  
2015-2016 IR 2016-2017 MOKSLO METŲ  
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS  
UGDYMO PLANAS**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos (toliau – Progimnazijos) pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 patvirtintais „2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“ (2015 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. V – 614 redakcija) (toliau – bendrieji planai) ir reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Ugdymo plane įteisinami progimnazijos susitarimai dėl:

2.1. progimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;  
2.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;  
2.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos. Už ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos organizavimą atsakingi pavaduotojas ugdymui ir skyrių vedėjai;  
2.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;  
2.5. progimnazijos pasirinktų įgyvendinti integruojamųjų programų ir jų įgyvendinimo būdų;

2.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

2.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo. Pažintinė ir kultūrinė veikla organizuojama vadovaujantis progimnazijos direktoriaus patvirtintu Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos pažintinės veiklos organizavimo aprašu. Ilgalaikių projektų 8-ose klasėse įgyvendinimą reglamentuoja progimnazijos direktoriaus patvirtinta Projektinės veiklos aštuntose klasėse organizavimo tvarka.

2.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose;

2.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

2.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

2.11. pamokų bei taikomų priemonių, skirtų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbai teikti;

2.12. švietimo pagalbos teikimo;

2.13. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

2.14. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

2.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų, kuriuos reglamentuoja Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas, tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

2.16. kitų progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.

3. Ugdymo plano tikslas – pritaikyti bendrųjų ugdymo planų keliamus reikalavimus progimnazijos kontekstui taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų kuo geresnių ugdymo (-si) rezultatų, t. y. įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimą Vilniaus Simono Daukanto progimnazijoje 2015–2016 ir 2016–2017 m. m.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo,

bendradarbiavimo principais.

## II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. 2015–2016 mokslo metai:

2015–2016 mokslo metai				
Klasė	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-22 2-asis 01-25–06-03			
Rudens atostogos	10-26–10-30			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08			
Žiemos atostogos	Nėra	02-15		
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25			
Papildomos atostogos	12-23 02-15–02-22 03-29–04-01	Nėra		
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03		
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34		
Vasaros atostogos	06-01–08-31	06-06–08-31		

7.2. 2016–2017 mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai				
Klasė	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-20 2-asis 01-23–06-02			
Rudens atostogos	10-31–11-04			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-27–01-06			
Žiemos atostogos	Nėra	02-17		
Pavasario (Velykų) atostogos	04-10–04-14			
Papildomos atostogos	02-13–02-17 03-13–03-17 04-18	Nėra		
Ugdymo proceso pabaiga	05-30	06-02		
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34		
Vasaros atostogos	05-31–08-31	06-05–08-31		

8. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

9. Progimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliają situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Progimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

### III. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

11. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į strateginius tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

12. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

13. Progimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų. Ši veikla progimnazijoje organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose ugdymo plane nustatytu laiku.

14. Visiems 5-8 klasių mokiniams organizuojamos šios netradicinio ugdymo dienos:

Eil. nr.	Netradicinio ugdymo dienos	Data *
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjo 1 d.
2.	Sporto šventė „Daukantinis ruduo“	Rugsėjis
3.	Muziejų diena	Lapkritis
4.	Kalėdų šventė	Gruodis
5.	Paskutinio skambučio šventė	Birželis
6.-10.	Skiriama klasės auklėtojo nuožiūra pagal numatytą veiklos planą	Rugsėjis – gegužė

\* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos

15. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų ugdymo plano 97 ir 98 punktuose, progimnazija siūlo pasirinkti dalykų modulius, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir / arba progimnazijos mokytojų parengtos ir progimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Progimnazija, rengdama dalykų modulių turinį vadovaujasi Bendraisiais

formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535.

16. Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami ilgalaikius planus. Ilgalaikius planus rengia mokytojas ar mokytojų grupė. Planus tvirtina Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas.

17. Susiklosčius nenumatytoms ugdymo proceso įgyvendinimo aplinkybėms, progimnazija gali koreguoti ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

#### **IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

19. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

20. Progimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuriam skirtas namų mokymas, taip pat mokiniams, kuriems dėl specialiųjų ugdymosi poreikių individualų planą rekomenduoja parengti pedagoginė–psichologinė tarnyba. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi bei reikiama mokymosi pagalba.

21. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriui ar direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

22. Individualus planas sudaromas tam tikram laikotarpiui, kurį numato progimnazija. Individualų ugdymo planą tvirtina progimnazijos direktorius.

#### **V. SVEIKATA IR GEROVĖ PROGIMNAZIJOJE**

23. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą:

23.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma);

23.2. įgyvendina prevencines programas ir veiklas, organizuoja prevencinius renginius ir taip sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje;

23.3. pastebi ir sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamasi Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinio elgesio taisyklėmis;

23.4. užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį.

24. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290. Ji įgyvendinama turinį integruojant į dorinio ugdymo, užsienio kalbų, gamtos mokslų ir žmogaus saugos dalykus. Kūno kultūros mokytojai, klasių auklėtojai, socialinis darbuotojas ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėlių ciklus šios programos turiniui įgyvendinti.

#### **VI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

25. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, jam pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuojant taip pat siekiama kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

26. Progimnazijoje ugdymas diferencijuojamas:

26.1. mokiniui individualiai, suteikiant individualias konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams,

26.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtintiems mokymosi spragu,

26.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus arba turtintiems mokymosi spragu,

26.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiantiems plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas,

26.5. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

26.6. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, laboratoriniai, savarankiški mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

27. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Pergrupavimo tikslai ir principai neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

28. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus

## **VII. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

29. Progimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

30. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą 5-8 klasėse progimnazijoje atsakingi Pagrindinio ugdymo ir Neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyrių vedėjai.

31. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

32. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.

33. Mokymosi pagalba teikiama panaudojant pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

33.1. mokiniui individualiai, suteikiant konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams,

33.2. mokiniui individualiai, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems

pagerinti mokymosi pasiekimus, arba mokiniams, kuriems rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens,

33.3. mokinių grupei, suteikiant dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus, arba mokiniams, kuriems rekomenduoja dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens,

33.4. mokinių grupei, siūlant modulius gabiems mokiniams, siekiantiems plėtoti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

34. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

35. Priemonės, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis, progimnazija nusimato progimnazijos veiklos plane.

## **VIII. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

36. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo formos, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl progimnazijos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti, aprašytos Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos apraše, kuris tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.

37. Kiekvienų mokslo metų pradžioje tvirtinamas 5-8 klasių mokinių tėvų (globėjų) konsultavimo tvarkaraštis.

## **IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

38. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 ir Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, integruojamos į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, žmogaus saugos, dailės ir technologijų dalykus, klasių auklėtojai, socialinis darbuotojas ir sveikatos specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėlių ciklus šios programos turiniui įgyvendinti.

39. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama integruojant veiklas į klasės auklėtojų darbo planus, ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą.

## **X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

40. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

41. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556, Ugdymo programų aprašais.

42. Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas aprašomas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo apraše, tvirtinamame progimnazijos direktoriaus.

43. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

44. Pagrindinio ugdymo programoje daug dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui.

45. Diagnostiniu vertinimu siekiama nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

46. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

47. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu, įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, „neatestuota“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą.

48. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

49. Progimnazijoje siūlomų dalykų moduliai vertinami „įskaityta“ / „neįskaityta“.

50. Progimnazijoje mokinių pasiekimai, numatyti integruojamosiose programose, kurių turinys integruojamas į dalykus, vertinami vadovaujantis Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu.

51. Progimnazijoje mokinių pasiekimai, numatyti integruojamosiose programose, kurių turinys integruojamas į klasės auklėtojo, socialinio darbuotojo, sveikatos specialisto suplanuotas ir įgyvendinamas veiklas, vertinami taikant formuojamąjį vertinimą.

## **XI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

52. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

53. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, optimizuoti mokymosi krūvius, progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

53.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

53.2. vykdomos mokinių apklausos apie mokymosi namuose krūvį,

53.3. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, pirmą dieną po atostogų, šventinių dienų.

54. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykų moduliams mokytis 5–8 mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų



pamokų skaičių, nurodytą ugdymo planų 97 ir 98 punktuose. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

56. Mokinys progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pirmos arba paskutinės menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros pamokos, o išimtiniais atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

56.1. mokosi dailės, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs,

56.2. lanko sporto šaką neformaliojo švietimo įstaigose,

56.3. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

57. Mokiniai nuo pamokų atleidžiami progimnazijos nustatyta tvarka. Mokinių laisvas laikas panaudojamas savišvietai, pasirengimui ugdomajai veiklai ir pan.

58. Atleistas nuo pamokų mokinys pirmos ir paskutinės pamokų metu negali būti mokykloje. Už mokinį tuo metu atsako mokinio tėvai (globėjai). Mokinys, pažeidęs šią nuostatą, netenka teisės į atleidimą nuo šių pamokų.

59. Kai mokinys yra atleistas nuo pirmos ar paskutinės kūno kultūros pamokos, o kitos kūno kultūros pamokos pagal tvarkaraštį nėra pirmos ir / ar paskutinės, tais atvejais mokinys privalo būti mokymosi erdvėje, kurioje vyksta pamoka. Už mokinį tuo metu atsako kūno kultūros mokytojas.

## **XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

60. Neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama vykdant neformaliojo ugdymo programas, skatinančias kūrybiškumą, iniciatyvumą, lyderystę, nuolatinį mokymąsi, sveikatingumą.

61. Neformaliajam švietimui 5-8 klasėms skiriamos ugdymo plano 97 ir 98 punktuose nurodytos valandos, kurios yra naudojamos progimnazijos strateginiams ir veiklos tikslams įgyvendinti.

62. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

63. Neformaliojo švietimo valandas progimnazijoje skirsto direktoriaus įsakymu sudaryta komisija.

64. Neformalųjį švietimą progimnazijoje siekiama organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, valandos veiklai įgyvendinti skiriamos atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, išlaikant ugdymo planų 97 ir 98 punktuose numatytą valandų skaičių per metus.

65. Progimnazijoje mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

## **XIII. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

66. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį, informuoja savivaldybę ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

67. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinės organizacijos bendrojo ugdymo

programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus. Tuo atveju, kai mokinys yra baigęs tarptautinės organizacijos bendrojo ugdymo programą ar programos dalį, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazija pati nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

68. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės organizacijos bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

68.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

68.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

68.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

68.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams šalinti;

68.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

68.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

69. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės organizacijos bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

69.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygį;

69.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, progimnazija kreipiasi į savivaldybę ar jos įgaliotą asmenį dėl galimybių šiam mokiniui mokytis progimnazijoje sudarymo ar alternatyvių mokymosi galimybių pasiūlymo.

69.3. jei per 68.1 punkte numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos pasiekimų lygio, progimnazija kreipiasi į savivaldybę ar jos įgaliotą asmenį dėl galimybių šiam mokiniui mokytis išlyginamojoje klasėje ar grupėje arba alternatyvių mokymosi galimybių pasiūlymo.

70. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

#### **XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

71. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

72. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

73. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

74. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus

įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, atsižvelgiant į turimas lėšas gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

75. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios (mobiliosios) grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Progimnazijoje rekomenduojamas laikinosios grupės dydis yra ne mažiau kaip 9 mokiniai. Mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

76. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

76.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką.

76.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

76.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

77. Į užsienio kalbų ir informacinių technologijų grupes mokiniai suskirstomi mokymosi laikotarpio pradžioje klasę skiriant pusiau visam mokymosi laikotarpiui. Dėl naujai atvykusių mokinių priskyrimo į grupę sprendimą priima Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas atsižvelgdamas į mokinių skaičių grupėse.

78. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų.

## **XVI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

79. Progimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą ugdymo planų 97 ir 98 punktuose.

80. Progimnazijoje pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos individualioms konsultacijoms specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, dalykinėms konsultacijoms, gabių mokinių ugdymo moduliams, anglų kalbai mokytis.

81. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, gali:

81.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Progimnazija susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

81.2. dalį ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

82. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai progimnazijoje skiriama 10 valandų. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

83. Įgyvendina socialinę-pilietinę veiklą, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan.

Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Tokia veikla mokiniui pritačius institucijos pažymą fiksuojama elektroniniame dienyne.

84. Progimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės auklėtojas, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais tik tuo atveju, kai mokiniai gauna gerus įvertinimus ir nori, kad pažymiai būtų užfiksuoti.

85. Progimnazija skatina raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas.

## **XVI. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

86. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika ir informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga.

87. Dorinis ugdymas.

87.1. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms),

87.2. Dorinio ugdymo dalykas 5-8 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

88. Kalbos.

88.1. Lietuvių kalba.

88.1.1. Progimnazija mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, skirdama dalykines konsultacijas bei individualias konsultacijas specialiųjų poreikių mokiniams.

88.1.2. Progimnazijoje gabių lietuvių kalbai mokinių ugdymui skiriamas pasirenkamasis modulis.

88.2. Užsienio kalbos.

88.2.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

88.2.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Progimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų užsienio kalbų – prancūzų, rusų, vokiečių.

88.2.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

87.2.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (konsultacijų metu);

87.2.3.2. susidarius mokinių grupei, ne mažesnei nei 12 mokinių, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos (konsultacijų metu);

87.2.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

88.2.4. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybe ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi bendrųjų ugdymo planų 97 ir 98 punktais.

88.2.5. Mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

## 89. Matematika.

89.1. Progimnazija mokiniams sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas arba pagerinti turimus pasiekimus, skirdama dalykines konsultacijas bei individualias konsultacijas specialiųjų poreikių mokiniams.

89.2. Progimnazijoje gabių matematikai mokinių ugdymui skiriamas pasirenkamasis modulis.

90. Informacinės technologijos. Progimnazijoje informacinių technologijų, kaip atskiro mokomojo dalyko, mokomasi 5–7 klasėse, skiriant Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą valandų skaičių.

## 91. Gamtamokslinis ugdymas.

91.1. Progimnazija mokiniams sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas arba pagerinti turimus pasiekimus, skirdama dalykines konsultacijas.

91.2. Progimnazijoje gabių gamtos mokslams mokinių ugdymui skiriamas pasirenkamasis modulis(iai).

## 92. Technologijos.

92.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

92.2. Technologijų dalykas 5-8 klasėse vertinamas „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## 93. Socialinis ugdymas.

93.1. Progimnazijoje istorija ir pilietiškumo ugdymo pagrindai mokomi integruotai, dalis pasiekimų įgyjama per istorijos dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.).

93.2. Progimnazijoje pagal galimybes siekiama į socialinių mokslų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai ir kitas panašias temas.

## 94. Kūno kultūra.

94.1. Kūno kultūrai 5 klasėje skiriamos ne mažiau kaip 3 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 2 valandos per savaitę. Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis aktyvaus judėjimo neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

94.2. Kūno kultūra 5-8 klasėse vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

94.3. Kūno kultūrai mokytis gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių (pvz., 5A ir 5B ar 7A ir 8B). Jei pakanka mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes.

94.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Progimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:

94.4.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

94.4.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

94.4.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

94.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniais, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

94.6. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, socialinę veiklą ir pan.).

95. Meninis ugdymas.

95.1. Meninio ugdymo dalykus progimnazijoje sudaro dailė ir muzika.

95.2. Progimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams papildomai rinktis menų srities neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

95.3. Dailė 5-8 klasėse vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

95.4. Muzikos mokymosi pasiekimai 5–7 klasėse vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 8-oje klasėje – pažymiu.

96. Žmogaus saugos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

97. Pagrindinio ugdymo programos I daliai (5–8 klasėse) įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius 2015–2016 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys/Dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	32 (1)	34 (1)	34 (1)	
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba (gimtoji)	160 (5)	170 (5)	170 (5)	170 (5)	670 (20)
Anglų kalba (1-oji užsienio kalba)	96 (3)	136 (4)*	136 (4)*	136 (4)*	504 (15)
Rusų / prancūzų / vokiečių kalba (2-oji užsienio kalba)		68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
<b>Matematika ir informacinės</b>					

<b>technologijos</b>					
Matematika	128 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	536 (16)
Informacinės technologijos	32 (1)	34 (1)	34 (1)		100 (3)
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	64 (2)	68 (2)			132 (4)
Biologija			68 (2)	34 (1)	102 (3)
Chemija				68 (2)	68 (2)
Fizika			34 (1)	68 (2)	102 (3)
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	64 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	268 (8)
Geografija		68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	32 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	134 (4)
Muzika	32 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	134 (4)
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>					
Technologijos	64 (2)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	234 (7)
Kūno kultūra	96 (3)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	300 (9)
Žmogaus sauga	32 (1)			34 (1)	66 (2)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	116
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	832	986	1020	1054	3892
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12*				12*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				8

\* pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

- individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų)
  - dalykinėms konsultacijoms (apie 60 proc. pamokų)
  - gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 10 proc. pamokų)
  - anglų kalbai
- Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programas siūlo pritaikyti pedagoginė–psichologinė tarnyba.
- Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:
  - apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;
  - apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;

- apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;
- iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.

➤ 2015–2016 mokslo metais progimnazija siūlo lietuvių kalbos, matematikos arba fizikos modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.

98. Pagrindinio ugdymo programos I daliai (5–8 klasėse) įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius 2016–2017 mokslo metais:

Klasė Ugdymo sritys/Dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	32 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	134 (4)
<b>Kalbos</b>					
Lietuvių kalba (gimtoji)	160 (5)	170 (5)	170 (5)	170 (5)	670 (20)
Anglų kalba (1-oji užsienio kalba)	96 (3)	102 (3)	136 (4)*	136 (4)*	470 (14)
Rusų / prancūzų / vokiečių kalba (2-oji užsienio kalba)		68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>					
Matematika	128 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	536 (16)
Informacinės technologijos	32 (1)	34 (1)	34 (1)		100 (3)
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>					
Gamta ir žmogus	64 (2)	68 (2)			132 (4)
Biologija			68 (2)	34 (1)	102 (3)
Chemija				68 (2)	68 (2)
Fizika			34 (1)	68 (2)	102 (3)
<b>Socialinis ugdymas</b>					
Istorija	64 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	268 (8)
Geografija		68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	32 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	134 (4)
Muzika	32 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	134 (4)
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>					
Technologijos	64 (2)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	234 (7)
Kūno kultūra	96 (3)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	300 (9)
Žmogaus sauga	32 (1)			34 (1)	66 (2)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	30	31	115
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	832	952	1020	1054	3858
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Pažintinei ir kultūrinei veiklai per vienerius mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų klasei				



Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12*	12*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8	8

\* pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, progimnazijoje skiriamos:

- individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (apie 30 proc. pamokų)
  - dalykinėms konsultacijoms (apie 50 proc. pamokų)
  - gabių mokinių ugdymo moduliams (apie 20 proc. pamokų)
  - anglų kalbai
- Individualioms konsultacijoms specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriamos tiems dalykams, kurių programos siūlo pritaikyti pedagoginę–psichologinę tarnyba.
- Dalykinėms konsultacijoms skirtos valandos skirstomos vadovaujantis šiais prioritetais:
  - apie 50 proc. visų dalykinių konsultacijų valandų skirti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms 5-8 klasių mokiniams;
  - apie 20 proc. – gamtos mokslų dalykams;
  - apie 15 proc. – socialinių mokslų dalykams;
  - iki 15 proc. – kitiems dalykams, atsižvelgiant į poreikį.
- 2016–2017 mokslo metais progimnazija siūlo lietuvių kalbos, matematikos, fizikos ir kitų dalykų modulius gabių mokinių ugdymui. Mokinys gali rinktis tik vieną iš jam siūlomų modulių.

99. Mokinys privalo mokytis visų ugdymo planų 97 ir 98 punktuose nurodytų dalykų klasei. Ugdymo planų 97 ir 98 punktuose nurodytas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti mokytis progimnazijos siūlomus pasirenkamuosius modulius. Progimnazija skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

## **XVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS**

100. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

101. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

101.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnis);

101.2. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

101.3. turimas mokymo lėšas;

101.4. ugdymosi erdves.

102. Per mokslo metus pedagoginei–psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus

progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

103. Progimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

104. Atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas progimnazija specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gali trumpinti ugdymo veiklą / pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

105. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

106. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis bendruosiuose ugdymo planuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

107. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualaus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis bendruosiuose ugdymo planuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 30 procentų.

108. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas organizuojamas vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

109. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikia mokytojas ir mokytojo padėjėjas.

110. Mokiniai, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, Vaiko gerovės komisija nustatytu laikotarpiu rekomenduoja papildomą specialiąją pedagoginę pagalbą, skiriamas valandos individualioms logopedo, psichologo konsultacijoms, papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

111. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

112. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą.

## **XVIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

113. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės–psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

114. Mokiniai, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi bendraisiais ugdymo planais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

115. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, turinčiam

nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

116. Mokiniai, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

#### **IX. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

117. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, pavaduotojas ugdymui, Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas ir Neformaliojo ir pagalbos skyriaus vedėjas.

118. Ugdymo planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.

119. Planas įsigalioja nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.

---