

PATVIRTINTA
Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2013 m. rugsėjo 20 d.
įsakymu Nr. V1-366

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2013-2015 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programų (toliau – Ugdymo programos). Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudaromi 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metų progimnazijos ugdymo planai.

2. Ugdymo planą parengė 2013 m. birželio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-294 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Koordinatorius – Marytė Petrauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Nariai: Eglė Ankėnienė, direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui, Marija Gvozdenko, anglų kalbos mokytoja, Aliona Barkauskienė, matematikos mokytoja, Pavelas Stefanovič, informacinių technologijų mokytojas.

3. Šis ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies įgyvendinimą Vilniaus Simono Daukanto progimnazijoje 2013-2014 ir 2014-2015 m. m.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka (dalyko konsultacija) – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2013-2014 mokslo metai:

Klasės	5	6	7	8
Ugdymo proceso pradžia	2013 m. rugsėjo 2 d.			
Pusmečių trukmė	I-asis pusmetis II-asis pusmetis	2013 m. rugsėjo 2 d. – 2014 m. sausio 24 d. 2014 m. sausio 27 d. – ugdymo proceso pabaiga		
Rudens atostogos	10-28 – 10-31			
Žiemos (Kalėdų)	12-23 – 01-03			

atostogos		
Žiemos atostogos		02-17 – 02-18
Pavasario (Velykų) atostogos		04-14 – 04-18
Ugdymo proceso organizavimo pabaiga	05-30	06-06
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35
Vasaros atostogos	06-02 – 08-29	06-09 – 08-29

5.2. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia perkeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos.

5.3. 2014-2015 mokslo metai:

Klasės	5	6	7	8
Ugdymo proceso pradžia	2014 m. rugsėjo 1d.			
Pusmečių trukmė	I-asis pusmetis II-asis pusmetis	2014 m. rugsėjo 1d. – 2015 m. sausio 23d. 2015 m. sausio 26d. – ugdymo proceso pabaiga		
Signaliniai pusmečiai	11-24 – 11-28 04-13 – 04-17			
Rudens atostogos	10-27 – 10-31			
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-22 – 01-02			
Žiemos atostogos	02-17 – 02-18			
Pavasario (Velykų) atostogos	03-30 – 04-03			
Ugdymo proceso organizavimo pabaiga	05-29	06-05		
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35 (34 sav. 4 d.)		
Vasaros atostogos	05-29 – 08-31	06-08 – 08-31		

5.4. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

5.5. Penktų klasių mokiniams skiriamos 10 mokymosi dienų papildomos atostogos:

2013-2014 m. m.		2014-2015 m. m.	
Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi	Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2014-02-10	2014-02-18 (Prieš žiemos atostogas)	2015-02-09	2015-02-13 (Prieš žiemos atostogas)
2014-04-22	2014-04-28 (Po pavasario (Velykų) atostogų)	2015-04-06	2015-04-10 (Po pavasario (Velykų) atostogų)

6. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

7. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

II. UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau– Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

9. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant progimnazijos ugdymo planą remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimais, progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metais.

10. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Šios dienos auklėtojų planuojamos, derinant auklėjamojo darbo planus ir mokinių bei tėvų poreikius, bei progimnazijos darbą egzaminų sesijos metu.

10.1. Visiems 5-8 klasių mokiniams organizuojamos šios netradicinio ugdymo dienos:

Renginių pavadinimas	2013-2014 m. m.	2014-2015 m. m.
Mokslo ir žinių diena	2013-09-02	2014-09-01
Sporto šventė „Daukantinis ruduo“	2013-10-04	2014-10-03
Kalėdinių vaidinimų diena	2013-12-20	2014-12-23
Muziejų ir išvykų diena	2014-05-16	2015-05-18

10.2. Kitos netradicinio ugdymo dienos 6-8 klasių mokiniams vyksta birželio mėnesį. Konkrečios datos kiekvienais mokslo metais nustatomos progimnazijos direktoriaus įsakymu.

10.3. Aštuntų klasių mokiniai per šias dienas rengia ir gina projektinius darbus progimnazijos nustatyta tvarka.

10.4. Į progimnazijos ugdomąją veiklą integruojamos šios Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintos programos: Mokymosi mokyti integruojamoji programa bei Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamoji programa.

10.5. Progimnazijoje skatinamas pamokų bei kitos ugdomosios veiklos organizavimas ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose – muziejuose, kituose kultūros objektuose ir pan.

11. Ugdymo turinio planavimas:

11.1. Mokytojai ugdymo turinį planuoja dviems metams (5-6 ir 7-8 kl.), rengdami ilgalaikius planus. Ilgalaikius planus rengia mokytojas ar mokytojų grupė. Planus aprobuoja metodinė grupė, tvirtina direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

11.2. Teminius planus, skirtus vienos temos nagrinėjimui, mokytojai rengia laisva, patogia forma, pamokos planą – pagal progimnazijos patvirtintą formą.

11.3. Atsiradus progimnazijos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, progimnazija koreguoja ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą ugdymo proceso metu, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

12. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

13. Individualus ugdymo planas – mokinio besimokančio pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (pvz.: dvejus ar vienus metus, pusmetį ir kt.) dalykai, vertinimo laikotarpiai, suderinti su progimnazijos galimybėmis. Ugdymo plano formą tvirtina progimnazijos direktorius.

14. Individualus ugdymo planas turi būti sudaromas mokiniui, besimokančiam savarankiškai ar mokomam namie ir pan.

15. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan. Individualus ugdymo planas besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaromas laikantis šių pagrindinių nuostatų:

15.1. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. (Pvz., jame numatoma tiksli mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą);

15.2. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma laikotarpiui, kurį, atsižvelgiant į konkrečias aplinkybes, nustato progimnazija;

15.3. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

IV. PROGIMNAZIJOS MOKYMOSI APLINKA

16. Progimnazijos mokymosi aplinka – tai progimnazijos aplinka, kurioje įgyvendinamas progimnazijos ugdymo turinys (toliau – mokymosi aplinka). Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimas siejamas su progimnazijos mokymosi aplinka.

17. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma:

17.1. Fizinei aplinkai priskiriamas progimnazijos pastatas, patalpos, teritorija, mokymo ir mokymosi priemonės. Visa fizinė aplinka turi tarnauti mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas. Progimnazijos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų.

17.2. Progimnazijos psichologinę ir socialinę aplinką lemia progimnazijos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, progimnazijos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, atviri progimnazijos ryšiai su vietos bendruomene.

17.3. Kultūrinė aplinka apima progimnazijos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.

18. Progimnazijos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą progimnazijoje.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

19. Progimnazijoje mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Pamokų metu diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos mokinio poreikius pritaikant mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

20. Diferencijavimas taikomas:

20.1. Mokiniui individualiai;

20.2. Mokinių grupei;

20.3. Tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

20.4. Tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, laboratoriniai, savarankiški mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių. Aštuntose klasėse vykdomi integruoti ilgalaikiai (metiniai) projektai.

21. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

22. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

23. Mokymosi pagalbos organizavimas apima ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

24. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti

skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti rekomenduojama naudoti pamokas, skiriamas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Konsultacijos skiriamos progimnazijos nuožiūra.

25. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. Mokiniui suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

26. Progimnazijoje numatytas mokymosi pagalbos teikimas konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei forma:

Klasė	2013–2014 m. m.		2014-2015 m. m.	
	Dalykas	Valandų skaičius	Dalykas	Valandų skaičius
5-8	Lietuvių k.	1	Lietuvių k.	1
	Matematika	1	Matematika	1
7-8	Fizika	1	Fizika	1
8	Chemija	1	Chemija	1

VII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

27. Progimnazija integruoja kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį (7 klasėse informacinės technologijos su kitais dalykais).

28. Kiekvieno dalyko mokytojas planuoja integruotas pamokas rašydamas ilgalaikius planus (per mokslo metus ne mažiau dviejų pamokų).

29. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų.

30. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

31. Jei pamokoje dirba du mokytojai integruotų pamokų apskaitai užtikrinti () integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne įrašo abiejų dalykų mokytojai.

VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150), bei progimnazijos susitarimais.

33. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal progimnazijoje patvirtintą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą.

34. Ugdymo procese dalykų mokytojai moko mokinius vertinti kitus ir įsivertinti save. Siekiama, kad mokiniai gebėtų įsivertinti, ką konkrečiai žino, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti.

35. Mokiniai apie ugdymo(si) pasiekimus informuojami progimnazijos nustatyta tvarka

36. Mokinių tėvai/globėjai apie vaikų mokymosi pasiekimus, lankomumą ir kitus su ugdymu(si) susijusius klausimus informuojami progimnazijos nustatyta tvarka

IX. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

37. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą.

38. Progimnazija padeda mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus.

X. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

39. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas:

39.1. Organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

39.2. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

39.3. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius būtinai informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne. Nerekomenduojami kontroliniai darbai pirmąją dieną po atostogų ar šventinių dienų.

40. Mokinys progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimtiniais atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

40.1. Mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;

- 40.2. Lanko sporto šaką neformaliojo švietimo įstaigose;
- 40.3. Yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;
- 40.4. Mokosi stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, sanatorijos mokykloje;
- 40.5. Mokiniai nuo pamokų atleidžiami progimnazijos nustatyta tvarka.
41. Per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip 7 pamokos.
42. Mokinių laisvas laikas panaudojamas savišvietai, pasirengimui ugdomajai veiklai ir pan.
43. Mokiniai tarpų tarp pamokų metu (jeigu mokinys direktoriaus įsakymu yra atleistas nuo tam tikro dalyko pamokos) negali išeiti iš progimnazijos pastato. Progimnazija neatsako už savavališkai išėjusių mokinių saugumą.

XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

44. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus:
- 44.1. Užsiėmimai gali būti vykdomi įvairiose aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus;
- 44.2. Laikas, skirtas neformaliojo ugdymo užsiėmimams, taip pat gali būti įvairiai ir lanksčiai panaudojamas (pvz., apjungiant dviejų savaitių užsiėmimus, kai kurią veiklą organizuojant šeštadieniais ir pan.); užsiėmimų laikas turi atitikti jų tikslus ir mokinių poreikius.
45. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.
46. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius ir valstybės bei savivaldybės biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.
47. Nustatomas neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius nemažiau kaip 12. mokinių.

XII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

48. Mokiniai namie mokomi savarankiškai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

49. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

50. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

XIII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

51. Progimnazija laikinosios (mobiliesios) grupės dydį nustato pagal skirtas mokymo lėšas. Rekomenduojamas mažiausias mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje – 12. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų mokymui gali būti sudaromos ir mažesnės grupės. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliesios) grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.

52. Klasė į laikinąsias (mobiliąsias) grupes dalijama šių dalykų mokymui:

52.1. Dorinio ugdymo, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikyba ir etiką;

52.2. Informacinėms technologijoms ir technologijoms (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos);

52.3. Užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

52.4. Progimnazija siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų iš paralelinių 5-8 klasių mokinių sudaro laikinas panašių poreikių mokinių grupes per lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos ir fizikos konsultacijas.

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

53. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

54. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama ugdymo turinį, privalo užtikrinti pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų

skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte, ir gali siūlyti mokiniams pasirinkti pagilinto dalykų mokymosi programą

55. Mokinių socialinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis 5-8 klasių mokiniams. Socialinės veiklos trukmė per mokslo metus -5 val.

56. Mokinių socialinės veiklos organizavimo principai ir būdai:

56.1. Socialinės veiklos valandas mokiniai atlieka mokykloje.

56.2. Socialinės veiklos valandų apskaita vykdoma mokinio socialinės veiklos lape.

56.3. Klasės auklėtojas atsakingas už teisingų įrašų perkėlimą į el. dienyną.

57. Ugdymo turinio planavimas:

57.1. Mokytojas dalyko ugdymo turinį planuoja pagal lentelėse nurodytą dalyko programai skiriamą valandų skaičių (Priedas Nr.1).

58. Pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis (rugsėjis), per kurį nustatomi mokinių mokymosi stiliai, dalykų pasiekimų vertinimas (nerašomi įvertinimai 6-1), numatomos pagalbos mokiniui priemonės, būdai ir pan.

59. Penktų klasių ugdymo turinys planuojamas 32 savaitėms (164 mokymosi dienos).

60. Pagrindinio ugdymo programos klasių (6-8 kl.) ugdymo turinys planuojamas 35 savaitėms (179 mokymosi dienos).

61. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies mokiniai 5-oje klasėje gali rinktis pagilinto anglų kalbos mokymosi programą.

62. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Dalykų sritys, dalykai	Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius		Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5-8 kl.)
	5-6 klasės	7-8 klasės	
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	1	1	137 (4)
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	685 (20)
Užsienio kalba (1-oji)	4	4	548 (16)
Užsienio kalba (2-oji)	0/2	2	210 (6)
Matematika	4	4	548 (16)
Informacinės technologijos	1	1/0	102 (3)
Gamta ir žmogus	2	-	134 (4)
Biologija	-	2/1	105 (3)
Fizika	-	1/2	105 (3)
Chemija		0/2	70 (2)
Istorija	2	2	274 (8)
Geografija	0/2	2/2	210 (6)
Dailė	1	1	137 (4)
Muzika	1	1	137 (4)
Technologijos	2	2/1	239 (7)

Kūno kultūra	3/2	2	309 (9)
Žmogaus sauga	1/0	0,5/0,5	70 (2)
Pamokų skaičius mokiniui	27/29	30/31	4396
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	12		66
Neformalusis švietimas	8		44

Konkretus pamokų išdėstymas pateiktas priede Nr. 1.

63. Progimnazija formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui skiriamų pamokų ir derinti su pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.

64. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema:

64.1. Ugdymo procese mokykloje vyrauja formuojamasis vertinimas. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

64.2. Apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai, globėjai informuojami reguliariai, pildant elektroninį dienyną; elektroninio dienyno pildymą reglamentuoja progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinti Elektroninio dienyno pildymo nuostatai.

64.3. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros, dailės ir technologijų dalykų mokymosi pasiekimus vertiname įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją;

64.4. Muzikos mokymosi pasiekimus 5-7 klasėse vertiname įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 8-oje klasėje pasiekimai vertinami pažymiu;

64.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

66. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus

67. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria juos su mokiniais ir jų tėvais.

68. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje:

68.1. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

68.2. Neformaliojo ugdymo valandos yra skiriamos gabių mokinių ugdymui.

68.3. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

68.4. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

69. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių, išvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ugdymas:

69.1. Progimnazija vertina mokinio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus. Jei reikia įveikti kai kurių dalykų programų skirtumus, progimnazija, atsižvelgdama į mokinio pageidavimus, numato spragų išlyginimo būdus ir atsiskaitymo formas.

70. Užsieniečių vaikų, nemokančių lietuvių kalbos, bet norinčių mokytis Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ar dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-1800 (Žin., 2005, Nr. 109-3991).

71. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, istorijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Norintys mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą, nes progimnazija nuotolinio mokymo nevykdo.

72. Turintiems mokymosi sunkumų ar itin gabiems mokiniams, taip pat specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba, veikla įrašoma į atskirą ugdymo tvarkaraštį, apskaita tvarkoma neformaliojo ugdymo dienyne. Specialiųjų poreikių mokiniams specialiosios pedagoginės pagalbos apskaita tvarkoma logopedo dienyne.

73. Vadovėlių ir kitų mokymo(-si) priemonių parinkimo principai ir tvarka yra nustatyta Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos mokinių aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkoje.

III. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

74. Dalykų mokymas:

74.1. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, kūno kultūros, dailės ir technologijų dalykų mokymosi pasiekimus vertiname įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys atleistas nuo kūno kultūros pamokų pagal gydytojo rekomendaciją.

74.2. Muzikos mokymosi pasiekimus 5-7 klasėse vertiname įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“, 8-oje klasėje pasiekimai vertinami pažymiu.

74.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

74.4. Dorinį ugdymą (tikyba arba etika) tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinsys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Mokinių skaičius mobilioje grupėje – ne mažesnis nei 9 mokiniai.

74.5. Kalbų ugdymo organizavimas:

74.5.1. Antrąją užsienio kalbą mokiniams, pasitaręs su tėvais, renkasi 6-oje klasėje;

74.5.2. Progimnazija iki pagrindinio ugdymo I dalies programos pabaigos neleidžia keisti mokiniui pradėtų mokytis užsienio kalbų.

75.6. Mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokomasi progimnazijoje, rekomenduojama:

75.6.1 sudaryti sąlygas mokiniui pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus:

75.6.2. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (jeigu keičia kalbą);

75.6.3. jei toje pačioje arba paralelinėje klasėje yra du ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos;

75.6.4. jeigu mokiniams (tėvams, globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokslą pradėta kalba, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo, mokiniams gali norimos kalbos mokytis savarankiškai arba kalbų progimnazijoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). Tokiais atvejais mokiniams privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti ugdymo etapo pabaigoje, o progimnazija turi įskaityti mokinio pasiekimus.

75.6.5. 5-8 klasėse užsienio kalbų programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiniams.

76. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

76.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje.

76.2. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos, informacinių technologijų mokytojui 7-oje klasėje tarifikuojama 1 pamoka per savaitę, per kurią išeinama visa programa;

76.3. Informacinės technologijos septintose klasėse pagal 2013-2015 m. m. ugdymo planą integruojamos į kitų dalykų mokymą.

76.4. Siekiama, kad informacinių technologijų pamokose prie vieno kompiuterio dirbtų vienas mokiniams.

76.5. 5-7 klasėse programai įgyvendinti klasė dalijama į grupes, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiniams.

77. Meninio ugdymo organizavimas:

77.1. Technologijoms mokytis sudaromos laikinosios grupės.

78. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

78.1. Kai kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, rekomenduojama visiems mokiniams dar bent vieną valandą lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (iš jų ir šokio) mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

78.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

78.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

78.4. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

78.5. Dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai stebi pamoką arba atlieka mokytojo parengtas teorines užduotis.

79. Žmogaus sauga:

79.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

80. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus

81. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, aptaria juos su mokiniais ir jų tėvais

VIII. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMAS

82. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

83. Progimnazija organizuodama mokinių turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius ugdymą, atsižvelgia į:

83.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir sutrikimus;

83.2. turimas mokymo lėšas;

83.3. ugdymo (-si) aplinką.

84. Per mokslo metus progimnazijos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių

85. Progimnazija užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

86. Analizuodama mokiniams, turinčių specialiuosius ugdymo (-osi) poreikius progimnazija atsižvelgia į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

87. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas:

87.1. mokiniui, turinčiam vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas ir mokytojas.

87.2. progimnazijoje kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiuosius ugdymo(-osi) poreikius Vaiko gerovės komisija nustatytu laikotarpiu rekomenduoja papildomą specialiąją pedagoginę pagalbą, skiriamos valandos individualioms logopedo ir psichologo konsultacijoms, papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

88. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą.

89. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios klasės (5-8) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio pasiekimai įvertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais.

IX. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

90. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, ir neformaliojo ir pagalbos skyriaus vedėjas

91. Ugdymo planas skelbiamas mokyklos informaciniame centre bei internetinėje svetainėje.

92. Planas įsigalioja nuo 2013 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA
Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos
2013 m. birželio 6 d. nutarimu
protokolo Nr. V2-3

SUDERINTA:
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėjas

.....
Džeraldas Dagys

**UGDYMO PLANŲ LENTELĖS 2013-2014 M. M.
5-6 KL.**

Klasė		5 a	5 b	5 c	5 d	5e	5f	6 a	6 b	6 c	6 d	6e	6f
Dalykas/ val. sk.													
Dorinis ugdymas	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tikyba	1	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1
Lietuvių kalba		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba		4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
2-oji užsienio kalba	Rusų kalba	-	-	-	-	-	-	2	2/2	2	2	2	2
	Vokiečių kalba	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-
	Prancūzų kalba	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Gamta ir žmogus		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informacinės technologijos		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Kūno kultūra		3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga		1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Pamokų skaičius mokiniui mokykloje		27	27	27	27	27	27	29	29	29	29	29	29
Tarif. val. sk. pamokoms mokykloje		35	34	34	35	35	35	39	39	41	36	41	37
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		3	4	4	3	3	3	3	3	1	6	1	5
Neformalusis ugdymas		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iš viso tarifikuota mokykloje		40	40	40	40	40	40	44	44	44	44	44	44
Kultūrinė, pažintinė, meninė veikla		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**UGDYMO PLANŲ LENTELEŠ 2013-2014 M. M.
7-8 KL.**

Klasė		7 a	7 b	7 c	7 d	7e	8 a	8 b	8 c	8d	8e
Dalykas/ val. sk.											
Dorinis ugdymas	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tikyba	1	1	-	1	1	1	-	-	-	1
Lietuvių kalba		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba		4/4*	4/4*	4/4*	4/4*	4/4*	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
2-oji užsienio kalba	Rusų kalba	2	2	2	2	2/2	2	2	2	2	2
	Vokiečių kalba	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-
	Prancūzų kalba	2	-	2	2	-	2	-	2	2	-
Matematika		4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Biologija		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Fizika		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Chemija		-	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Informacinės technologijos		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	-
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Kūno kultūra		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga		-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Pamokų skaičius mokiniui mokykloje		30	30	30	30	30	31	31	31	31	31
Tarif. val. sk. pamokoms mokykloje		42	38	39	42	40	41	36	38	40	37
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		1	5	4	1	3	-	5	3	1	4
Neformalusis ugdymas		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iš viso tarifikuota mokykloje		45	45	45	45	45	43	43	43	43	43
Kultūrinė, pažintinė, meninė veikla		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

UGDYMO PLANŲ LENTELĖS 2014-2015 M. M.

5-6 kl.

Klasė		5 a	5 b	5 c	5 d	5e	6 a	6 b	6 c	6 d	6e	6f
Dalykas/ val. sk.												
Dorinis ugdymas	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tikyba	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba		4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
2-oji užsienio kalba	Rusų kalba	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Vokiečių kalba	-	-	-	-	-	-	-	-	2		2
	Prancūzų kalba	-	-	-	-	-	2	2	2	-	2	-
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Gamta ir žmogus		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informacinės technologijos		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija		-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Kūno kultūra		3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga		1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Pamokų skaičius mokiniui mokykloje		27	27	27	27	27	29	29	29	29	29	29
Tarif. val. sk. pamokoms mokykloje		35	34	34	35	35	37	37	37	37	37	37
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3
Neformalusis ugdymas		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iš viso tarifikuota mokykloje		40	40	40	40	40	44	42	42	42	42	42
Kultūrinė, pažintinė, meninė veikla		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**UGDYMO PLANŲ LENTELEŠ 2014-2015 M. M.
7-8 KL.**

Klasė		7 a	7 b	7 c	7 d	7e	7f	8 a	8 b	8 c	8d
Dalykas/ val. sk.											
Dorinis ugdymas	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tikyba	1	1	1	-	1	1	1	1	-	1
Lietuvių kalba		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Anglų kalba		4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
2-oji užsienio kalba	Rusų kalba	2	2/2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Vokiečių kalba	-	-	2	-	2	-	2	-	-	2
	Prancūzų kalba	2	-	2	-	2	-	2	-	2	2
Matematika		4	4	4	4	4	4	4*	4*	4*	4*
Biologija		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Fizika		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Chemija		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Informacinės technologijos		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-
Istorija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dailė		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1
Kūno kultūra		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Pamokų skaičius mokiniui mokykloje		30	30	30	30	30	30	31	31	31	31
Tarif. val. sk. pamokoms mokykloje		40	40	42	37	42	38	41	37	38	41
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti		3	3	1	6	1	5	-	4	3	-
Neformalusis ugdymas		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iš viso tarifikuota mokykloje		45	45	45	45	45	45	43	43	43	43
Kultūrinė, pažintinė, meninė veikla		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

* Matematikai neskirta 0,5 val.