

PRITARTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos 2016 m. spalio 3 d.
posėdyje, protokolo Nr. V2-3

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2016 m. spalio 6 d.
įsakymu Nr. V1-447

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2016–2017 MOKSLO METŲ
VEIKLOS PLANAS

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJA



VIZIJA

Čia gera visiems

MISIJA

Saugioje ir kūrybiškoje pagarba vienas kitam pagrįstoje aplinkoje teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I d.) išsilavinimą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

VERTYBĖS

- Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija
- Atsakomybė ir sąžiningumas
- Kūrybiškumas ir veiklumas
- Pasidalytoji lyderystė
- Pilietiškumas

PRIORITETAS

Bendruomeniškumo puoselėjimas ir kompetencijų plėtojimas

2016–2017 M. M. PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa
- Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Iš viso progimnazijoje yra 39 klasių komplektai, mokosi 1021 mokinių; vidurkis klasėje – 26 mokiniai.

- 1-4 klasės

Klasių komplektų – 17

Mokinių – 408

Vidurkis klasėje – 24

- 5-8 klasės

Klasių komplektų – 22

Mokinių – 613

Vidurkis klasėje – 27,9

PROGIMNAZIJS VADOVAI

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

laikiniai einanti direktoriaus pareigas

Pradinio ugdymo skyriaus vedėja

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja

Neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėja

Sonata Likienė

Alvyda Blockuvienė

Raimonda Jarienė

Eglė Ankėnienė, II vadybinė kategorija

MOKYTOJAI, DARBUOTOJAI

- 76 mokytojai: 13 – mokytojų, 39 – vyresnieji mokytojai, 22 – mokytojai metodininkai, 2 – mokytojai ekspertai.
- Progimnazijoje dirba psychologė, logopedė, specialioji pedagogė, 2 socialiniai pedagogai, 2 mokytojo padėjėjai, 2 bibliotekininkės, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

PROGIMNAZIJS VEIKLOS 2015–2016 M. M. ANALIZĖ

Įgyvendindami 2015–2016 mokslo metų progimnazijos veiklos planą, siekėme šių **tikslų**:

1. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas.
2. Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę.

Tiksliui „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas“ pasiekti buvo iškelti šie **uždaviniai**:

- 1.1. Plėtoti mokinių projektinę veiklą.
- 1.2. Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas.

Tiksliui „Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę“ pasiekti buvo iškelti šie **uždaviniai**:

- 2.1. Inicijuoti mokytojų mokymosi grupes ir įsitraukti į jų veiklą.
- 2.2. Įgyvendinti „mokinys – mokiniui“ iniciatyvas ir veiklas.
- 2.3. Organizuoti veiklas, skatinančias bendruomenės narius įsitraukti į susitarimų kūrimo, įgyvendinimo, atnaujinimo procesą.

Vykdam priemonės šioms uždaviniams pasiekti, buvo laukiama tokių **rezultatų**:

LAUKIAMAI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	REZULTATO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS
<p>Dalyvaudami įvairaus pobūdžio projektinėje veikloje mokiniai tobulins mokėjimo mokytis ir bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Organizuodami projektinę veiklą mokytojai patobulins projektinę veiklos organizavimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.</p>	<p>90 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvaus projektinėje veikloje, visiškai ar iš dalies pasieks išsikeltų tikslų, apmąstys savo mokymosi ir bendradarbiavimo patirtį, įgytą projektinėje veikloje.</p> <p>Įgyvendinti 42 projektai 1-7 klasėse, įgyta patirtis apmąstyta metodinių pasitarimų metu.</p>	<p>100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvavo projektinėje veikloje.</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo ilgalaikėje projektinėje veikloje, visi pristatė savo projektus mokytojų metodinėse grupėse, o geriausi projektai buvo pristatyti ir 7-ą klasių mokiniams.</p> <p>Mokykloje nemažai vyksta įvairių projektų, tame tarpe ir integruotų, ugdymo proceso metu. Į šiuos projektus įtraukiami visi mokiniai.</p> <p>1-4 klasių mokiniams mokytojai ne tik organizuoja ilgalaikius projektus, bet pradinukai labai aktyviai dalyvauja ir kitų Vilniaus miesto ir šalies mokyklų organizuojamuose projektuose.</p> <p>Įgyvendinti 55 skirtingi ilgalaikiai projektai 8 klasėse, 37 integruoti projektai 1-8 klasių mokiniams, 65 trumpalaikiai projektai pamokų metu, 6 tarpmokykliniai projektai ir 13 didelės apimties socialinių bei prevencinių projektų 1-8 klasėse.</p>
<p>Organizuojant įvairaus pobūdžio socialinę – pilietinę veiklą, plečiant jos įvairovę mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis pilietinį</p>	<p>5-8 klasių mokiniai supažindinti su savanorystės principais.</p> <p>Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvaus bent vienoje socialinio – pilietinio pobūdžio akcijoje, renginyje.</p>	<p>17 iš 22 5-8 klasių auklėtojų organizavo po 1 veiklą apie savanorystę.</p> <p>Didžioji dauguma klasės auklėtojų per klasės valdėles žiūrėjo ir aptarinėjo filmą apie savanorystę „Kita stotelė“.</p> <p>Iš 5 penktų klasių auklėtojų 3 įgyvendino socialinių įgūdžių programas arba veiklas. Vienas penktų klasių auklėtojas įgyvendino 2</p>

<p>sąmoningumą, socialinį jautrumą ir atjautą.</p>	<p>Mokiniam pasiūlyta naujų galimybių atlikti socialinę veiklą.</p>	<p>socialinių įgūdžių programos arba veiklas. Kiti po 1 socialinių įgūdžių programą arba veiklą. Klasių auklėtojai organizuoja akcijas, pokalbius-diskusijas, mokykla organizuoja savo socialines-pilietines akcijas („Tolerancijos gėlė“, švaros diena progimnazijoje, muziejų diena, tylos pertrauka, kt.) ir dalyvauja respublikinėse akcijose, renginiuose („Atmintis gyva, kol liudija...“, Konstitucijos egzaminas, kt.)</p>
<p>Mokytojai tobulins kvalifikaciją dalydamiesi įvairiais būdais įgyta patirtimi ir įsitraukdami į ilgalaikio mokymosi grupes.</p>	<p>60 proc. 1-8 klasių mokytojų dalysis patirtimi jų pačių pasirinktu būdu arba organizuos metodinį renginį. Bent 1 probleminį klausimą tyrinėjanti ilgalaikio mokymosi grupė.</p>	<p>33 iš 75 (44 proc.) mokytojų dalinosi savo patirtimi: skaitė pranešimus metodinėse grupėse, vedė atviras pamokas. Buvo organizuota ilgalaikio mokymosi grupė „Kalbėjimo pamokoje kokybė“, norą dalyvauti joje išreiškė 7 mokytojai, mokymosi grupė susirinko tik 3 kartus, mokymasis joje dar nebuvo efektyvus.</p>
<p>Įgyvendinant „mokinys – mokiniui“ veiklas mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas ir gebėjimus.</p>	<p>Sukurtos ir veikiančios dvi mokinių grupės: viena – tarpininkaujanti sprendžiant bendraamžių konfliktus, kita – organizuojant renginius. Organizuojama mokinių – mokytojo padėjėjų – grupių veiklą lietuvių kalbos, gamtos mokslų, II-ųjų užsienio kalbų pamokose. Pravesti lyderystės mokymai mokinių tarybos nariams.</p>	<p>Kovo mėn. pravesti lyderystės užsiėmimai mokinių tarybos nariams. Progimnazijoje labai suaktyvėjo „Mokinys mokiniui“ iniciatyva (bent 50 vyresnių klasių mokinių vedė anglų kalbos pamokas pradžinių klasių mokiniams, keturi 8-ų klasių mokiniai surengė bandymų rytmetį 60 pradžinių klasių mokinių, lietuvių kalbos pamokose mokiniai pavaduoja mokytoją, praveda pamokas žemesnių klasių mokiniams, II-ųjų užsienio kalbų trys 7 kl. mokinių pagalbos kitiems mokiniams grupės, 8-okai įgyvendindami ilgalaikį projektą vedė geografijos pamokas 7-okams, kt.)</p>

	<p>Progimnazijoje įgyvendinta bent viena mokinių tarybos iniciatyva.</p>	<p>Mokyklos mokinių sprendimu dar iki naujų metų turi būti nupirkta ir įrengta viryklė ir gartraukis technologijų kabinete bei krepšinio lankai progimnazijos stadione.</p> <p>Nepavyko sukurti veikiančių mokinių grupių: vienos – tarpininkaujant sprendžiant bendraamžių konfliktus, kitos – organizuojant renginius.</p>
<p>Atnaujinti susitarimai padės kurti pagarbiu reiklumu grindžiamą mokymosi aplinką.</p>	<p>Atnaujintos ir bendruomenėje apsvarstytos mokinio elgesio taisyklės.</p> <p>Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) supažindinti su galiojančiu mokinių žinių ir pažangos vertinimu.</p> <p>45 dalykų mokytojų konsultacijos ir administracijos pokalbiai su tėvais, siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.</p>	<p>Atnaujintos ir bendruomenėje apsvarstytos mokinio elgesio taisyklės.</p> <p>Aktyviai į atnaujinimą įsitraukė mokinių tarybos nariai.</p> <p>Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas.</p> <p>Mokiniai pamokose supažindinti su galiojančiu mokinių žinių ir pažangos vertinimu, mokinių tėvai (globėjai) supažindinti paskelbiant internete.</p> <p>Labai aktyviai vyksta dalykų mokytojų konsultacijos. Progimnazijoje teikiamos dalykinės konsultacijos mokiniams, siekiant suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems. Aktyviai pradėjo veikti tėvų konsultavimo veikla, šiais mokslo metais paskelbta ir tėvų konsultavimo savaitė (vien lietuvių k. mokytojai konsultavo tėvus 143 kartus, matematikos įvyko 53 konsultacijos, taip pat ir kitų dalykų).</p> <p>Įvyko daugiau kaip 15 administracijos susitikimų su tėvais mokinių, kuriems signaliniame (pusmetyje) išėina nepatenkinamas pažymys, kalbėtasi apie tai, kokią pagalbą mokiniams gali suteikti mokykla.</p>

Tikslo „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas“ įgyvendinimas

2015–2016 m. m. buvo skiriamas dėmesys kvalifikacijos tobulinimo renginiams, susijusiems su mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu. Progimnazijoje buvo organizuotos mokytojų mokymosi grupės, kuriose mokytojai dalinosi gera patirtimi šioje srityje. Mokytojai gilino savo žinias apie mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ugdymą ne tik lankydami seminaruose, bet ir skaitydami informacinius metodinius straipsnius leidiniuose bei UPC, ŠMM ir kitose internetinėse svetainėse.

Vienas iš uždavinių šiam tikslui pasiekti buvo mokinių projektinės veiklos plėtojimas, todėl mokykla ir toliau organizavo 8-ą klasių mokinių ilgalaikę projektinę veiklą, buvo pakoreguotas ir iš naujo patvirtintas šios veiklos aprašas. Mokytojų metodinės grupės organizavo įvairiausių trumpalaikius ir integruotus mokinių projektus ne tik progimnazijoje, bet ir drauge su kitomis švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, kurių metu mokiniai buvo skatinami lavinti savarankiško darbo įgūdžius („Europos kalbų diena“, tarpmokyklinis projektas „Christmas Comics“, respublikinis projektas „Mes rūšiuojame“, mokinių kūrybos konkursas „Kibirkštėlė“, lietuvių kalbos konkursas „Gimtosios kalbos žinovas“, dailės konkurso 5-okams; projektas – akcija „Skaito visa mokykla“ ir kitos).

Stebint kolegų pamokas didelis dėmesys kreipiamas į tai, kaip ugdymo proceso organizavime atsispindi mokėjimo mokytis kompetencijos. Daug dėmesio skirta mokinio individualios pažangos stebėjimui. Metodinė taryba inicijavo mokinio individualios pažangos stebėjimo aptarimą ir tokio stebėjimo sistemos diegimą progimnazijoje. Yra įsteigta darbo grupė Mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašui parengti.

Siekiant įgyvendinti uždavinį „Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas“, mokykla organizavo įvairius renginius, ugdančius pilietiškumą ir atsakingą elgesį. Taip, buvo organizuoti renginiai visoms svarbioms valstybinėms šventėms paminėti, be to organizuota geografijos viktorina 6 klasių mokiniams „Aš myliu Lietuvą“ ir kitos veiklos.

Mokiniai buvo skatinami saugoti ir puoselėti mokyklą, elgtis atsakingai ir kultūringai. Tam mokytojai skatino juos įsitraukti į mokomųjų erdvių apipavidalinimą, buvo organizuotos įvairios mokinių darbų parodos. Be to, beveik visose klasėse drauge su mokiniais buvo įrengti rūšiavimo konteineriai, mokiniai buvo skatinami rūšiuoti atliekas ir šiukšles.

Ir jei kaip stipriąją mūsų pusę galima įvertinti projektų įgyvendinimo veiklą, tai vis dėlto socialinė-pilietinė veikla mūsų progimnazijoje dar tik įgauna pagreitį. Labai trūksta savanorystės, socialinių įgūdžių ugdymo veiklų. Taip pat ir mokėjimo mokytis kompetencijos ugdyme galima išvelgti tik atskirus elementus.

Tikslo „Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę“ įgyvendinimas

Vykdam 2015–2016 m. m. progimnazijos veiklos planą, daug dėmesio progimnazijos veikloje buvo skiriama iniciatyvų „Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimui. Mokytojų dienos ir Kalėdų proga vyresnių klasių mokiniai mokytojų padedami vedė pamokas savo mažesniems draugams, Vaida Sarnackaitė reguliariai organizavo 3-ų ir 8-ų klasių tarpusavio pagalbą mokymesi kartą per mėnesį. Pamokų metu skatintas darbas grupėse, kuriose stipresni mokiniai padėjo silpnesniems (aktyviai įsitraukė į šią veiklą mokytoja Liuda Ščensnovičienė), taip pat organizuota mokytojų padėjėjų grupės veikla (pradinio ugdymo mokytojų, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojų, antrųjų užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės). Taip pat 6-ose ir 7-ose klasėse buvo įgyvendinta iniciatyvą „Pasirenku, ką mokytis“, kelianti mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdanti savarankiškumą, kuomet vieną kartą per mėnesį mokiniai galėjo patys pasirinkti pamokos temą.

Buvo inicijuota vieną kartą per mėnesį vykusios mokytojų mokymosi grupė, kurioje mokytojai pasidalindavo savo išvalgomis mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo srityje; vyko mokytojų mokymosi grupė „Kalbos kokybė pamokoje“ (Raimonda Jarienė); pirmadieniais meninio ugdymo dalykų metodinės grupės nariai organizavo kūrybines dirbtuves mokytojams, kur jie turėjo galimybę atskleisti savo meninius ir kūrybinius gebėjimus bei gerinti santykius kolektyve, komandinio darbo įgūdžius užsiimant bendra veikla. Metodinė taryba ir mokytojų metodinės grupės taip pat tapo puikia platforma tokių mokymosi ir tarpusavio pagalbos grupių veiklai. Vaida Sarnackaitė 2014-10-27 skaitė pranešimą metodinėje grupėje „Projektinio darbo metodas“, Linas Skripka – „Sveikatą stiprinantis fizinis aktyvumas“, Roma Petrauskienė – pranešimą J. I. Kraševskio gimnazijoje „Kūrybiškumo ugdymo galimybės taikant SMP“.

Organizuotos veiklos, skatinančios bendruomenės narius įsitraukti į susitarimų kūrimo, įgyvendinimo, atnaujinimo procesą. Metodinėse grupėse buvo atnaujinti ir pakoreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašai, su jais mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindinti mokiniai ir jų tėvai (globėjai). Suaktyvėjo tėvų konsultavimas – paskelbtas tėvų konsultavimo mėnuo, kurio metu daugiau mokinių

tėvų turėjo galimybę susitikti su mokytojais ir aptarti mokinių mokymąsi, mokyklos administracija organizuoja individualius pokalbius su tėvais mokinių, kurie signaliniuose ir /arba pusmečiuose turi nepatenkinamą įvertinimą.

Suaktyvėjo mokinys mokiniui veikla, turime daug kultūrą ugdančių renginių, tačiau turime nemažai silpnųjų pusių. Tą parodo ir Nacionalinio egzaminų centro ataskaita – mums reikia gerinti mokyklos kultūrą. Mes nepakankamai dalinamės patirtimi su kolegomis, nepakankamai reflektuojame savo patirtis, mums dar sunkiai sekasi mokymosi grupių veikla. Taip pat prevencinė veikla vis dar neduoda norimų rezultatų siekiant patyčių ir mokyklos nelankymo prevencijos.

Atsižvelgiant į 2015–2016 m. m. veiklos analizę, stipriąsias ir tobulintinas sritis bei mokyklos strateginį planą, 2015–2016 m. m. keliamo tuos pačius tikslus, patikslindami savo uždavinius.

PROGIMNAZIJS 2016–2017 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAI

1. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas.
2. Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę.

UŽDAVINIAI:

Tikslui „Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis ir socialinę kompetencijas“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 1.3. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.
- 1.4. Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas.
- 1.5. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, taikant aktyvius mokymosi būdus, didesnę dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

Tikslui „Puoselėti mokyklos kultūrą, skatinant progimnazijos narių sąmoningumą ir lyderystę“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 2.1. Inicijuoti mokytojų mokymosi grupes ir įsitraukti į jų veiklą.
- 2.2. Įgyvendinti „mokinys – mokiniui“ iniciatyvas ir veiklas.
- 2.3. Stiprinti patyčių ir žalingų įpročių prevencines veiklas.

LAUKIAMAI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI
Sukurta ir įdiegta individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema padės ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.	100 procentų 1-8 klasių mokytojų ir mokinių dalyvaus individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos išbandyme.

<p>Organizuojant įvairaus pobūdžio socialinę – pilietinę veiklą, plečiant jos įvairovę mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis pilietinį sąmoningumą, socialinį jautrumą ir atjautą.</p>	<p>5-8 klasių mokiniai supažindinti su savanorystės principais.</p> <p>Visi 1-8 klasių mokiniai dalyvaus bent dvejose socialinio – pilietinio pobūdžio akcijose, renginiuose.</p> <p>Mokiniams pasiūlyta naujų galimybių atlikti socialinę veiklą.</p>
<p>Mokytojai tobulins kvalifikaciją dalydamiesi įvairiais būdais įgyta patirtimi ir įsitraukdami į mokymosi grupes.</p>	<p>50 proc. 1-8 klasių mokytojų dalyvis patirtimi jų pačių pasirinktu būdu ir dalyvaus organizuojamose mokymosi grupėse.</p> <p>70 procentų 5-8 kl. mokytojų įgyvendins trumpalaikę/ ilgalaikę projektinę veiklą, ypatingą dėmesį skiriant tikslų išsikėlimui, veiklos planavimui ir refleksijai.</p>
<p>Efektyviau organizuoti 1-8 klasių mokytojų mokymosi grupes, siekiant geresnės ugdymo kokybės.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 mokytojai inicijuos ir 45% 1-8 klasių mokytojų dalyvaus organizuojamose mokymosi grupėse.</p>
<p>Įgyvendinant „mokinys – mokiniui“ veiklas mokiniams bus sudaryta daugiau galimybių ugdytis lyderystės ir bendruomeniškumo nuostatas ir gebėjimus.</p>	<p>10 procentų mokinių dalyvaus įvairių dalykų mokytojų padėjėjų grupių veikloje.</p> <p>50 pamokų pravesių mokinių mokiniams.</p> <p>Pravesti lyderystės mokymai mokinių tarybos nariams.</p> <p>Progimnazijoje įgyvendinta bent viena mokinių tarybos iniciatyva.</p>
<p>Organizuoti labiau efektyvesnes patyčių ir žalingų įpročių prevencines veiklas.</p>	<p>Parengtas progimnazijos Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas ir su juo supažindinti visi mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>Atlikta anoniminė 1-8 klasių mokinių apklausa apie patyčias ir atsižvelgiant į rezultatus parengtas Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas ir prevencinių veiklų organizavimas.</p> <p>65 procentai 1-8 klasių mokinių ir mokytojų dalyvaus prevencinėje veikloje.</p>

2016–2017 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1.1. uždavinys. Kurti ir diegti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Išbandyti ir koreguoti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą 1–4 klasėse. Parengti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.	Visus mokslo metus	1–4 klasių mokytojai	100 procentų 1-4 klasių mokytojų, mokinių bei mokinių tėvų dalyvaus individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos išbandyme ir parengime.	Žmogiškieji ištekliai
Išbandyti ir koreguoti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą 5–8 klasėse.	Visus mokslo metus	5–8 klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	100 procentų 5–8 klasių mokytojų bei mokinių dalyvaus individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos išbandyme.	Žmogiškieji ištekliai
Sukurti anglų kalbos individualios pažangos ir pasiekimų aplankus 5 klasių mokiniams.	I pusmetis	V. Sarnackaitė, M. Gvozdenko, E. Sabienė	100 procentų 5 klasių mokinių turės savo pasiekimų aplanką ir aptars savo mokymosi rezultatus su mokytoja.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. uždavinys. Aktyviau įsitraukti į įvairesnes socialines – pilietines veiklas				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Skatinti mokinių įsitraukimą į ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo veiklą.	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, mokinių taryba	Įgyvendinta bent viena mokinių tarybos iniciatyva.	MK lėšos, nuomos ir/ar 2

				proc. paramos lėšos
Skleisti savanorystės idėją 8 klasių mokiniams per jaunimo centrą „Mes“.	Visus mokslo metus	Socialinė pedagogė R. Petrėnaitė	90 procentų 8 klasių mokinių įgaus žinių apie savanorystės galimybes.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti trumpalaikę ir ilgalaikę projektinę veiklą pradinių klasių mokiniams.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai, socialinė pedagogė R. Vaičeliene	90 procentų 1-4 klasių mokinių dalyvaus viename iš 10 trumpalaikių arba ilgalaikių projektų.	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti mokinių iniciatyvą rasti įvairesnių socialinės veiklos formų.	Visus mokslo metus	Klasių auklėtojai	10 procentų mokinių pasirinks netipišką, iki šiol neišbandytą socialinę veiklą.	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti aktyviau dalyvauti mokinius nacionaliniame konkurse „Švari kalba – švari galva“.	II pusmetis	J. Paukštienė	Dalyvaus ne mažiau kaip 20 mokinių, kurie stengsis atsakingai atlikti visas užduotis.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti parodą „Lietuvai svarbūs skaičiai“.	Vasaris – kovas	A. Barkauskienė, E. Klimas, A. Grinevičienė	90 procentų 5-tų klasių mokinių įsitrauks į projektinę veiklą; kūrybiškiausi ir įdomiausi darbai bus eksponuojami stenduose.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti įvairias socialines – pilietines akcijas.	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyrius	95% 1-8 klasių mokinių dalyvaus dvejose iš 6	Žmogiškieji ištekliai

		vedėjas, socialiniai pedagogai	progimnazijos mokytojų organizuojamų akcijų.	
Rengti nuolatinės kūrybinių darbų ekspozicijas „Rėdos ratas“.	Visus mokslo metus	Menų ir technologijų mokytojų metodinės grupės nariai	Nuolatinės kūrybinių darbų ekspozicijos progimnazijos erdvėse.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. uždavinys. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, taikant aktyvius mokymosi būdus, didesnę dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui				
Stebėti ir aptarti atviras ir integruotas kolegų vedamas pamokas progimnazijos ir miesto pedagogams.	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai	50 procentų mokytojų bus pravedę arba pastebėję ir aptarę kolegos pamoką.	Žmogiškieji ištekliai
Taikant aktyvius ugdymo metodus planuoti ir vesti integruotas pamokas.	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai	50 procentų mokytojų bus pravedę arba pastebėję ir aptarę kolegų integruotą pamoką.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti trumpalaikę/ilgalaikę projektinę veiklą 5-8 klasėse, ypatingą dėmesį skiriant tikslų išsikėlimui, veiklos planavimui ir refleksijai.	Visus mokslo metus	5-8 klasių mokytojai	70 procentų mokytojų įgyvendins trumpalaikę/ilgalaikę projektinę veiklą, kurioje dalyvaus 95% mokinių.	Žmogiškieji ištekliai
2.1. uždavinys. Inicijuoti mokytojų mokymosi grupes ir įsitraukti į jų veiklą				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Organizuoti 1-4 klasių mokytojų mokymosi grupes.	Visus mokslo metus	Mokymosi grupes inicijuojantys administracijos atstovai	Ne mažiau kaip 2 mokytojai inicijuos ir 50% 1-4 klasių mokytojų dalyvaus	Žmogiškieji ištekliai

		ar mokytojai, socialiniai pedagogai, psichologė	organizuojamose mokymosi grupėse.	
Organizuoti 5 –8 klasių mokytojų mokymosi grupes.	Visus mokslo metus	Mokymosi grupės inicijuojantys administracijos atstovai ar mokytojai, socialiniai pedagogai, psichologė	Ne mažiau kaip 2 mokytojai inicijuos ir 40% 5–8 klasių mokytojų dalyvaus organizuojamose mokymosi grupėse.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. uždavinys. Įgyvendinti „mokinys – mokiniui“ iniciatyvas ir veiklas.				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Organizuoti mokinių - mokytojų padėjėjų grupių veiklą.	Visus mokslo metus	Visi metodinės grupės nariai	10% visų mokinių dalyvaus šių grupių veikloje.	Žmogiškieji ištekliai
Skatinti 7-8 klasių mokinius kurti anglų kalbos mokomąsias priemones jaunesniems mokiniams.	Visus mokslo metus	7 – 8 klasėse dirbantys anglų kalbos mokytojai	Mokymo priemonės, kuriomis galės pasinaudoti jaunesni mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti įvairius renginius sudarant mokiniams galimybes pasidalinti su kitais mokiniais mėgstamomis veiklomis.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	85% 1-4 klasių mokinių dalyvaus vienoje iš 4 veiklų.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti lyderystės mokymus mokinių tarybos nariams.	Mokslo metų eigoje	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Pravesti mokymai mokinių tarybos nariams.	MK lėšos, nuomos ir/ar 2 proc. paramos lėšos

Sudaryti galimybes mokiniams organizuoti įvairius renginius, viktorinas, konkursus, vesti pamokas.	Kovas	R. Raižienė	7 klasių mokiniai praves ne mažiau 10 pamokų pradinių klasių mokiniams. 8 klasių mokiniai suorganizuos 2 renginius.	Žmogiškieji ištekliai
Sudaryti galimybes mokiniams pravesti bent vieną matematikos ir informacinių technologijų pamoką.	Visus mokslo metus	Visi metodinės grupės nariai	38 matematikos ir informacinių technologijų pamokos pravestos mokinių mokiniams.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. uždavinys. Stiprinti patyčių ir žalingų įpročių prevencines veiklas.				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
Parengti Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą.	2016 m. rugsėjo mėn.	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas	Parengtas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti anoniminę 1-8 klasių mokinių apklausą apie patyčias.	2016 m. lapkričio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai	Atlikta anoniminė 1-8 klasių mokinių apklausa, kurios apibendrinti duomenys padės parengti Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą.	MK lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos
Parengti Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planą.	2016 m. I pusmetis	Darbo grupė	Parengtas Patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių planas.	Žmogiškieji ištekliai

Dalyvauti žalingų įpročių prevencijos projekte „Be iliuzijų“.	Visus mokslo metus	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	100 procentų 8a ir 8f klasių mokinių dalyvaus projekto veiklose.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti prevencines veiklas.	Visus mokslo metus	Socialiniai pedagogai	65 procentai 1-8 klasių mokinių ir mokytojų dalyvaus prevencinėje veikloje.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymosi grupes.	Visus mokslo metus	Socialiniai pedagogai	Gerės grupėse dalyvaujančių mokinių socialiniai įgūdžiai.	Papildomo finansavimo nereikia
Organizuoti prevencinių programų įgyvendinimą.	Visus mokslo metus	1 klasių mokytojai, įgyvendinantys prevencinę programą	100 procentų 1 klasių mokinių dalyvaus vienoje prevencinėje programoje.	Žmogiškieji ištekliai
Parengti prevencinių programų poreikio 2017-2018 m. m. apklausą klasių vadovams.	2017 m. gegužės mėn.	Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	100 procentų 1-8 klasių auklėtojų dalyvaus apklausoje.	Žmogiškieji ištekliai
Parengti prevencinių programų aprašą.	2017 m. gegužės-birželio mėn.	Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Parengtas prevencinių programų aplankas.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti kvaišalų prevencijos renginį „Renkuosi sveiką gyvenimą“ 5-8 klasių mokiniams.	Gruodis	Gamtos mokslų mokytojai	95 procentai mokinių dalyvaus renginyje.	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti mokomųjų filmų „Sebė“ ir „Akvariumas“ peržiūras ir diskusijas 8 klasių mokiniams kino teatre „Pasaka“.	Mokslo metų eigoje	A. Dringelienė, J. Krasockaja, A. Ilgevičiūtė, S. Dobrovolskytė	90 procentų 8b, 8d, 8e, 8f klasių mokinių dalyvaus vieno iš filmų peržiūroje, keisis jų nuostatos.	Žmogiškieji ištekliai
--	--------------------	--	--	-----------------------

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS 2016–2017 M. M. RENGINIAI

Eil. Nr.	Renginys	Klasės	Data
1.	Mokslo metų pradžios šventė	1-8	2016-09-01
2.	Sporto šventė „Daukantinis ruduo“	1-8	2016-09-30
3.	Europos kalbų diena	1-8	2016 m. rugsėjo 26 d.
4.	Dalykinės savaitės	1-8	2016 m. rugsėjo mėn. – 2017 m. gegužės mėn.
5.	Mokytojų diena		2016-10-05
6.	Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos vardadienis	1-8	2016-10-28
7.	Pilietinė iniciatyva skirta Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti	1-8	2016-11-16
8.	Muziejų diena	1-8	2016-11-25
9.	Kalėdų šventė	5-8	2016-12-23
10.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai, Laisvės gynėjų dienai, paminėti	1-8	2017-01-13
11.	Saugaus interneto savaitė	5-8	2017 m. vasaris
12.	Akcija, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai	5-8	2017-02-15

13.	Užgavėnės	1-4	2017-02-28
14.	Kaziuko mugė	1-4	2017 m. kovo I savaitė
15.	Šventinis minėjimas – koncertas „Mūsų talentai tau Lietuva“	5-8	2017-03-10
16.	Švaros diena mokykloje	1-8	2017-04-07
17.	Akcija „Skaito visa mokykla“, skirta spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti	1-8	2017 m. gegužė
18.	1-4 klasių mokinių Mokslo metų užbaigimo šventės	1-4	2017 m. gegužės mėn. IV savaitė
19.	Paskutinis skambutis 8 kl. mokiniams	7-8	2017-06-01