

PRITARTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
tarybos 2014 m. rugsėjo 18 d.
posėdyje, protokolo Nr. V2-4

PATVIRTINTA

Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2014 m. rugsėjo 19 d.
įsakymu Nr. V1-349

**VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2014–2015 MOKSLO METŲ
VEIKLOS PLANAS**

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJA



VIZIJA

Čia gera visiems

MISIJA

Saugioje ir kūrybiškoje pagarba vienas kitam pagrįstoje aplinkoje teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I d.) išsilavinimą, sudaryti sąlygas tobulėti visiems bendruomenės nariams.

FILOSOFIJA

Aukštos žinių kokybės ir saugios mokymosi aplinkos harmonija.

VERTYBĖS

- Saugumas
- Atsakomybė
- Teigiama nuostata į mokymąsi
- Meilė ir pilietiškumas
- Kūrybiškumas
- Tolerancija
- Sąžiningumas

2014–2015 M. M. PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa
- Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Iš viso progimnazijoje yra 39 klasių komplektai, mokosi 1013 mokinių; vidurkis klasėje – 26 mokiniai.

- 1-4 klasės

Klasių komplektų – 17

Mokinių – 412

Vidurkis klasėje – 24,2

- 5-8 klasės

Klasių komplektų – 22

Mokinių – 601

Vidurkis klasėje – 27,3

PROGIMNAZIJOS VADOVAI

Direktorė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Pradinio ugdymo skyriaus vedėja

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja

Neformaliojo ugdymo ir pagalbos skyriaus vedėja

Jūratė Lutinskaitė–Kalibatienė, II vadybinė kategorija

Sonata Likienė

Alvyda Blockuvienė

Marytė Petrauskienė, II vadybinė kategorija

Eglė Ankėnienė, II vadybinė kategorija

MOKYTOJAI, DARBUOTOJAI

- 75 mokytojai: 17 – mokytojų, 41 – vyresnieji mokytojai, 16 – mokytojų metodininkų, 1 – mokytojas ekspertas.
- Progimnazijoje dirba psychologė, logopedė, specialioji pedagogė, 2 socialiniai pedagogai, 3 mokytojo padėjėjai, 2 bibliotekininkės, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

MOKYKLOS VEIKLOS 2013–2014 M. M. ANALIZĖ

Igyvendindami 2013–2014 mokslo metų mokyklos veiklos planą, siekėme **tikslo**:

Plėtojant mokytojų pasidalytosios lyderystės kompetencijas, atskleisti mokinių individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

Šiam tikslui pasiekti buvo iškelti **uždaviniai**:

1. Sudaryti mokiniams galimybes atskleisti savo individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.
2. Plėtoti pasidalytosios lyderystės sklaidą.

Vykdam priemonės šiems uždaviniams pasiekti, buvo laukiama tokių **rezultatų**:

LAUKIAMI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	REZULTATO ĮGYVENDINIMO REZULTATAS
1. Pamokų metu skiriant individualizuotas ir diferencijuotas užduotis, taikant įvairius ugdymo(si) metodus, bus tenkinami specialieji mokinių ugdymosi poreikiai.	1.1. Parengtas 1–8 klasių individualizuotų ir diferencijuotų užduočių bankas.	1.1. Progimnazijoje vis dar trūksta glaudesnio mokytojų bendradarbiavimo mokymo(si) ir metodinės medžiagos rengimo srityje. Rekomenduojama metodinėms grupėms į tai atkreipti didesnę dėmesį planuojant 2014-2015 m.

	1.2. 70 proc. progimnazijos mokytojų kryptingai taiko ugdymo(si) metodus, tenkinančius individualius mokinių poreikius.	m. veiklas. 1.2. Progimnazijoje kryptingai organizuojamos įvairios veiklos, tenkinančios individualius mokinių ugdymo(si) poreikius, tačiau neatlikus detalesnio tyrimo sunku teigti, kad jie taikomi kryptingai.
2. Dalyvaudami įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose, progimnazijos, miesto ir šalies renginiuose ir konkursuose, mokiniai atskleis savo individualius gebėjimus.	2.1. 60 proc. progimnazijos mokinių dalyvauja skirtingus jų gebėjimus atskleidžiančiuose progimnazijos, miesto ir šalies konkursuose, renginiuose.	2.1. 94 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo progimnazijos, miesto ir šalies konkursuose, renginiuose. 1 mokytojas nepateikė duomenų apie savo klasę. 88 proc. 5-8 kl. mokinių dalyvavo progimnazijos, miesto ir šalies konkursuose, renginiuose. 19 mokytojų nepateikė duomenų.
3. Parengtas Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelis, kuris leis nuo 2014–2015 m. m. mokiniams kryptingai ugdytis, atsižvelgiant į savo poreikius, pomėgius ir gebėjimus.	3.1. Parengtas progimnazijos gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelis. 3.2. Parengtos pradinė klasių bei 5–8 klasių lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, socialinių mokslų, gamtos mokslų gabių vaikų ugdymo programos.	3.1. Parengtas progimnazijos gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelis patvirtintas 2014-08-27 direktoriaus įsakymu Nr. V1-286 3.2. Bendru sutarimu nuspręsta rengti 4 klasių matematikos bei 8 klasių lietuvių k., matematikos, fizikos gabių vaikų ugdymo programas. 2014-2015 m. m. patvirtinti šių programų projektai, po metų bus tvirtinamos programos.
4. Mokytojai tobulins pasidalytosios lyderystės kompetencijas.	4.1. 90 proc. progimnazijos mokytojų dalyvauja įvairių darbo grupių, komisijų veikloje. 4.2. 50 proc. progimnazijos mokytojų dalinasi savo patirtimi su mokyklos, miesto, šalies ir užsienio mokytojais.	4.1. 83,6 proc. mokytojų dalyvavo įvairių darbo grupių, komisijų veikloje. 4.2. 18 (16 iš jų pradinė klasių), t.y. 23 proc., mokytojų dalinasi savo patirtimi su mokyklos, miesto, šalies mokytojais.
5. Mokytojai dalinsis idėjomis apie ugdymą, jo organizavimą ir mokyklos valdymą elektroniniame „Idėjų banke“.	5.1. Sukurtas progimnazijos mokytojų elektroninis „Idėjų bankas“.	5.1. Ši veikla turėjo būti įgyvendinta „Lyderių laikas 2“ projekte Vilniaus m. savivaldybėje – šiuo metu elektroninis „Idėjų bankas“ dar nėra sukurtas. Prie šios idėjos bus grįžta, jei ji bus realizuota Vilniaus mieste.

Uždavinio „Sudaryti mokiniams galimybes atskleisti savo individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius“ įgyvendinimas

Siekiant sudaryti mokiniams galimybes atskleisti savo gebėjimus ir tenkinti įvairius mokinių ugdymosi poreikius, 2013-2014 mokslo metais stipriai padirbėta gabių mokinių ugdymo srityje: parengtas ir 2014 m. rugpjūčio mėn. 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-286 patvirtintas „Gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelis“, parengti 4 klasių matematikos, 8 klasių lietuvių kalbos, matematikos, fizikos gabių vaikų ugdymo programų projektai, pradėta rengti 8 klasių gabių vaikų anglų kalbos ugdymo programa. Visus mokslo metus buvo organizuoti „Išminčių akademijos“ užsiėmimai 2–4 klasių gabiems mokiniams. 5-8 klasių mokiniai nuolat konsultuojami dalykinių konsultacijų metu, teikiamos ir individualios lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, gamtos ir socialinių mokslų dalykinės konsultacijos.

Individualius gebėjimus 1-4 klasių mokiniai realizavo „Meninio skaitymo konkurse“, „Matematikos olimpiadoje“, tarptautiniame konkurse „Amber Star“ („Olympis“), lietuvių kalbos olimpiadoje, anglų kalbos olimpiadoje, anglų kalbos konkurse „Tavo žvilgsnis“.

Pradinėse klasėse mokiniai realizavo save projektuose: „Šimtadienis“, „Jūratė ir Kastytis“, „Kuršių Nerija“, „Eglė Žalčių karalienė“, „Šv. Velykų metas“, „Kelionė siauruku“, „Žemė – gyvybės planeta“, „Istoriniai laikotarpiai“, „Laiškas Kalėdų seneliui“, „Pabaisa“.

Mūsų mokykloje organizuoti šalies konkursai pradinėse klasių mokiniams: „Skaitau lietuvišką pasaką“, „Išgirk slapčiausią Šv. Velykų paslaptį“, „Skambanti eglutė“, kuriuose aktyviai dalyvavo ir mūsų mokyklos mokiniai.

5-8 klasių mokiniai savo individualius gebėjimus galėjo atskleisti 49 įvairiuose trumpalaikiuose ugdomuosiuose projektuose, o visi 8 klasių mokiniai vadovaujami įvairių dalykų mokytojų taip pat dalyvavo ilgalaikėje metinių projektų veikloje. Buvo organizuota 80 tradicinių kultūrinių ir ugdomųjų renginių, kuriuose mokiniai galėjo realizuoti savo kūrybinį potencialą ir sulaukti savo pasiekimų pripažinimo. Tarp jų renginiai Vilniaus miesto ir apskrities mastu (pvz., Vilniaus miesto lygčių turnyras 8-ą klasių mokiniams, Vilniaus apskrities matematikos ir informacinių technologijų konkursas 5-8 klasių mokiniams „Fantastiškoji matematika“), leidžiantys mokiniams susipažinti su savo bendraamžiais ir palyginti savo žinių ir gebėjimų lygį su kitų mokyklų mokinių žiniomis ir gebėjimais.

Organizuoti įvairūs konkursai, varžybos, renginiai, leidžiantys atsiskleisti skirtingiems mokinių gebėjimams. Progimnazijos ar miesto organizuojuose renginiuose dalyvavo net 94 proc. 1-8 klasių mokinių.

Progimnazijoje nuolat rengiamos ir atnaujinamos mokinių darbų parodos, buvo organizuojamas ugdymas netradicinėse aplinkose (edukacinės pamokos Genocido aukų muziejuje, Žemutinės pilies valdovų rūmuose, Bažnytinio paveldo muziejuje, išvykstamosios futbolo, tinklinio, kvadrato varžybos ir Ežio golo varžybos Lietuvos futbolo federacijos stadione). Organizuotos įvairios išvykos ir ekskursijos, skatinančios mokinius veiklą plėtoti už institucijos ribų (ekskursijos į Prezidentūrą, Lietuvos banko pinigų muziejų ir daugybė kitų išvykų ir ekskursijų).

Organizuoti įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai atliepiantys skirtingus mokinių poreikius, interesus ir gebėjimus: įgyvendintos net 44 skirtingos neformaliojo ugdymo programos 1-8 klasių mokiniams, organizuota 16 įvairių neformaliojo ugdymo renginių.

Progimnazijoje vis dar trūksta glaudesnio mokytojų bendradarbiavimo mokymo(si) ir metodinės medžiagos rengimo, gerosios patirties pasidalinimo srityse, todėl tobulintina sritis – metodinės ir mokomosios medžiagos rengimas ir sklaida, užduočių, skirtų atskleisti įvairius mokinių gebėjimus parengimui.

Uždavinio „Plėtoti pasidalytosios lyderystės sklaidą“ įgyvendinimas

2013–2014 mokslo metais mokytojai aktyviai (beveik 84 proc. mokytojų) dalyvavo mokyklos valdyme, dalyvaujant savivaldos organų (metodinių grupių, Metodinės tarybos, Progimnazijos tarybos) veikloje ir dirbant įvairiose darbo grupėse (veiklos plano rengimo darbo grupė, gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo modelio rengimo, gabių mokinių ugdymo programų parengimo, progimnazijos įsivertinimo, neformaliojo ugdymo programų vertinimo, vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo ir kt. darbo grupės). Į grupių veiklą aktyviai įsitraukė visi mokyklos bendruomenės nariai, teikdami savo pasiūlymus.

Progimnazijoje vyko gerosios patirties sklaida: skaitomi pranešimai metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje, organizuotos atviros pamokos progimnazijos ir miesto pedagogams bei vyko jų aptarimas. Pradinių klasių mokytojai projekte „Pradinio ugdymo tobulinimas“ įgyta patirtimi dalinosi keturiuose seminaruose skirtuose kitų mokyklų mokytojams. Progimnazijos pradinių klasių ir matematikos mokytojai organizavo miesto ir respublikines konferencijas bei konkursus. Progimnazijos mokytojai dalyvavo olimpiadų, miesto renginių vertinimo komisijų darbe.

Mokslo metų pradžioje, aktyviai dalyvaujant metodinėms grupėms ir atsižvelgiant į veiklos plane išskeltus tikslus ir uždavinius, buvo nustatytos prioritetinės kvalifikacijos kėlimo sritys, todėl progimnazijoje visiems pedagoginiams darbuotojams organizuotas mokymasis darbo grupėse

pasidalytosios lyderystės tema. Taip pat mokytojai aktyviai dalyvavo kituose progimnazijos, miesto, respublikos kvalifikacijos tobulinimo renginiuose siekdami įgyti naujausių dalyko žinių bei ugdyti savo profesinę kompetenciją.

Visų metodinių grupių nariai aktyviai įsitraukė ir bendradarbiaudami progimnazijoje organizavo dalykines savaites, kurių metu skatinamas mokinių domėjimasis mokslu, didinama mokinių motyvacija ir įsitraukimas, organizuojant įdomias ir patrauklias veiklas populiarinami mokslo dalykai.

Siekiant lengvesnės būsimų 5 klasių mokinių adaptacijos, organizuotas buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių auklėtojų, mokytojų dalykininkų pasitarimas, kurio metu aptarti mokinių pasiekimai, gebėjimai, klasės mikroklimatas, stipriosios ir silpnosios mokinių pusės.

Įvertinus susidariusią situaciją galima teigti, kad reikia skatinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, atvirų pamokų organizavimą ir aptarimą su kolegomis.

PROGIMNAZIJS 2014–2015 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAI

1. Puoselėti mokyklos kultūrą.
2. Ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.

UŽDAVINIAI:

Tiksliui „Puoselėti mokyklos kultūrą“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 1.1. stiprinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą;
- 1.2. skatinti pagarbų tarpusavio elgesį;
- 1.3. rūpintis švaria ir tvarkinga aplinka.

Tiksliui „Ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją“ pasiekti keliami šie uždaviniai:

- 2.1 vykdyti mokinių formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas ugdančius mokinių mokėjimo mokyti gebėjimus;
- 2.2 organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, skatinančius ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.

LAUKIAMI REZULTATAI	LAUKIAMO REZULTATO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI
1.1. Mokytojai ir mokiniai planuodami ir veikdami kartu, tardamiesi, dalindamiesi gerąja patirtimi, stiprins bendruomenės narių bendradarbiavimą.	1.1.1. Visos metodinės grupės organizuos dalykines savaites, renginius ir konkursus, į kurių planavimą ir įgyvendinimą įsitrauks kolegės ir mokiniai. 1.1.2. Bent 10 proc. mokinių sąmoningai kelsis tikslus ir mokytojų padedami kryptingai rengsis olimpiadoms, konkursams, renginiams. 1.1.3. Dalykinės ir individualios konsultacijų, gabių mokinių ugdymo planai bus pritaikomi atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. 1.1.4. Bent 50 proc. mokytojų stebės kolegės pamokas ir kartu jas aptars, siekdami geresnės ugdymo kokybės. 1.1.5. Bent 20 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis

	skaitydami pranešimus, rengdami metodinę ir / arba mokomąją medžiagą.
1.2. Skatinamas teigiamas elgesys renginių, pamokų, ekskursijų metu ir pagerėjęs mokinių elgesys, pagarba mokytojų ir mokyklos draugų atžvilgiu.	1.2.1. Palyginus su 2013-2014 m. m. sumažės mokinių gavusių nuobaudas už mokinio elgesio taisyklių pažeidimus skaičius. 1.2.2. Bus organizuota bent 20 įvairių veiklų bei programų, skatinančių pagarbą ir kultūringą elgesį, įgyvendinančių prevencinę veiklą.
1.3. Visa mokyklos bendruomenė įsitrauks į švarios, tvarkingos ir patrauklios aplinkos kūrimą.	1.3.1. Mokykloje bus įrengti šiukšlių rūšiavimo konteineriai, mokyklos bendruomenė mokysis rūšiuoti šiukšles. 1.3.2. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvaus bent 3 skirtingose formalaus ir neformalaus ugdymo, klasių valandėlių veiklose, skirtose švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui. 1.3.3. Mokyklos erdvės bus nuolat puošiamos mokinių darbais – surengtos bent 25 mokinių darbų ekspozicijos.
2.1. Mokiniai pagerins savo mokėjimo mokytis gebėjimus, taikys juos pamokose ir po pamokų.	2.1.1. 100 proc. mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu įgis žinių apie mokėjimo mokytis kompetenciją. 2.1.2. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose bus taikomos įvairios mokėjimo mokytis ugdymo strategijos. 2.1.3. 90 proc. Mokinių tarybos narių aktyviai dalyvaus Mokinių tarybos veikloje.
2.2. Dalyvaujant praktiniuose seminaruose, skaitydami metodinę medžiagą, taikydami įgytas žinias mokytojai įgis gebėjimų, kaip ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją.	2.2.1. 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ugdymą. 2.2.2. Bus pristatyta 12 informacinių metodinių straipsnių padedančių mokytojams dirbti pamokoje ugdant mokėjimo mokytis kompetenciją. 2.2.3. 100 proc. mokytojų bus perskaitę bent 6 informacinius metodinius straipsnius apie mokėjimo mokytis kompetenciją ir jos ugdymą. 2.2.4. 70 proc. mokytojų savo pamokose arba klasės auklėtojo veikloje taikys įgytas žinias ugdydami mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

2014–2015 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1.1 uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1.1.1. Organizuoti atviras pamokas progimnazijos, miesto mokytojams, siekiant stiprinti mokytojų dalinimąsi savo patirtimi	Visi mokslo metai	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Pravestos 25 atviros pamokos progimnazijos, miesto kolegoms	Žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Plėtoti tarpdalykinę integraciją ir taip inicijuoti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą	Visi mokslo metai	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Pravesta 20 pamokų, kurių metu integruojama lietuvių kalba, anglų kalba, technologijos, dailė, informacinės technologijos, biologija, žmogaus sauga, istorija, tikyba, kūno kultūra, matematika, kiti dalykai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Organizuoti dalykines savaites progimnazijoje	2014 m. gruodis – 2015 balandis	Metodinių grupių pirmininkai	Suorganizuotos pradinių klasių, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, antrų užsienio kalbų, socialinių ir gamtos mokslų, menų ir technologijų dalykinės savaitės	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Rengti metodinę ir mokymo(si) medžiagą, užduotis ir dalintis patirtimi su kolegomis	Visi mokslo metai	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Parengtas užduočių bankas, kuriuo gali dalintis kolegos	Žmogiškieji ištekliai
1.1.5. Skaityti pranešimus, organizuoti konkursus, konferencijas, renginius progimnazijos, miesto, šalies mokytojams	Visi mokslo metai	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Skaityti 4 pranešimai kolegoms; Suorganizuota respublikinė konferencija pradinių klasių mokytojams; Dalintasi patirtimi su Vilniaus J.I. Kraševskio gimnazijos lietuvių kalbos mokytojais (pranešimai, atviros pamokos, renginiai);	Žmogiškieji ištekliai

			Bendradarbiauta su LEU dėstytojais ir studentais; Organizuota kūrybiškumo dirbtuvių veikla progimnazijos mokytojams	
1.1.6. Organizuoti progimnazijos, miesto, respublikinius ir tarptautinius konkursus, renginius, olimpiadas, konferencijas mokiniams	Visi mokslo metai	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Organizuota ne mažiau kaip 50 įvairių renginių, konkursų, olimpiadų, konferencijų progimnazijos mokiniams	Žmogiškieji ištekliai
1.1.7. Organizuoti virtualią viktoriną 5-8 klasių mokinių tėvams	Lapkritis	Matematikos ir informacinių technologijų metodinės grupės nariai	30 proc. mokinių tėvų dalyvaus viktorinoje	Žmogiškieji ištekliai
1.1.8. Bendradarbiauti mokytojams ir pagalbos specialistams, sprendžiant iškylančias problemas	Visi mokslo metai	Psichologas, mokytojai	Vykdytos mokyklos psichologo konsultacijos dalykų mokytojams, klasių auklėtojams	Žmogiškieji ištekliai
1.1.9. Bendrauti ir bendradarbiauti atnaujinant 8-ą klasių ilgalaikių projektų organizavimo tvarką	Spalis	Dalykinių metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Parengta atnaujinta 8-ą klasių ilgalaikių projektų organizavimo tvarka	Žmogiškieji ištekliai
1.1.10. Bendrauti ir bendradarbiauti rengiant metodinių grupių planus	Birželis	Metodinių grupių pirmininkai, metodinių grupių nariai	Parengti metodinių grupių planai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.11. Dirbti komandoje ir bendradarbiauti rengiant progimnazijos 2015-2016 m. m. veiklos planą	Rugpjūtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, darbo grupės nariai	Parengtas progimnazijos 2015-2016 m. m. veiklos planas	Žmogiškieji ištekliai
1.1.12. Dirbti komandoje ir bendradarbiauti rengiant 2015-2016 m. m. ilgalaikius, klasių auklėtojų planus	Rugpjūtis	Skyrių vedėjai, mokytojai	Parengti 2015-2016 m. m. ilgalaikiai, klasių auklėtojų planai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.13. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, siekiant sklandesnės	Rugpjūtis	Pradinio ir pagrindinio ugdymo	Įvykęs buvusių 4 klasių mokytojų, būsimų 5 klasių	Žmogiškieji ištekliai

būsimų 5 klasių mokinių adaptacijos		skyrių vedėjai, buvusių 4 klasių mokytojai, būsimų 5 klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	auklėtojų, dalykų mokytojų susitikimas, aptarta ugdymo ir klasės mikroklimato situacija	
1.1.14. Teikti profesinę pagalbą mažesnę patirtį turintiems pedagogams, vadovauti studentų praktikai	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjai, mokytojai	Teikta pagalba mokytojams turintiems mažesnę patirtį; Vadovauta 10 studentų pedagoginei praktikai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.15. Bendradarbiauti su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: l/d „Gudrutis“, l/d „Krivūlė“, l/d „Pagrandukas“	2015 m. sausis, balandis	Pradinio ugdymo skyriaus vedėja, pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas, pradinių klasių ir kūno kultūros mokytojai	Pravestos pamokos bei estafečių varžybos lopšelių – darželių priešmokyklinės grupės vaikams	Žmogiškieji ištekliai
1.2 uždavinys. Skatinti pagarbų tarpusavio elgesį				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1.2.1. Organizuoti socialinių įgūdžių formavimo veiklas	Visus mokslo metus	Pradinių klasių mokytojai	Įgyvendintos dvi programos 9-ioms pradinėms klasių mokinių grupėms	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Skatinti pagarbų mokinių tarpusavio elgesį organizuojant pagalbą mokiniams, sprendžiant socialines ir pedagogines jų problemas bei organizuojant prevencinę veiklą progimnazijoje	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, Mokinių taryba	Įgyvendintos 4 prevencinės programos, suorganizuotos įvairios akcijos, varžybos, konkursai, viktorinos	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Organizuoti temines pamokas prieš patyčias	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai	Suplanuotos ir pravestos 5 pamokos	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. Organizuoti temines pamokas apie	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai,	Suplanuota ir pravesta 15	Žmogiškieji

kultūringą elgesį, bendravimo kultūrą		socialiniai pedagogai	pamokų	ištekliai
1.2.5. Organizuoti mokomąsias, projektines veiklas skatinančias pagarbų ir kultūringą elgesį	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai	Suplanuota ir įvykdytos 5 projektinės veiklos; Suplanuota ir pravesta 11 pamokų netradicinėse erdvėse; Suorganizuota gyvūnų paroda	Žmogiškieji ištekliai
1.3 uždavinys. Rūpintis švaria ir tvarkinga aplinka				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
1.3.1. Organizuoti pamokas, projektines veiklas, ekologijos ir aplinkosaugos temomis	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Suplanuotos ir praveistos 3 pamokos aplinkosaugos tema; Įvykdytas trumpalaikis mokymosi projektas aplinkosaugos tema	Žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Organizuoti mokinių darbų parodas mokomuosiuose kabinetuose, progimnazijos koridoriuose ir kitose erdvėse	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Eksponuotos 26 parodos progimnazijos erdvėse	Žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Organizuoti iniciatyvas, akcijas ekologijos temomis, rūpinantis švaria, tvarkinga ir estetiška aplinka	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Įgyvendinta iniciatyva aplinkosaugos tema; Surengta tvarkingiausio sąsiuvinio iniciatyva	Žmogiškieji ištekliai
1.3.4. Planuoti ir vesti klasių valandėles, paskaitas, skirtas švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui	Visus mokslo metus	Klasių auklėtojai, gamtos mokslų mokytojai	Kiekvienai klasei praveistos 3 klasių valandėlės, skirtos švariai ir tvarkingai aplinkai, šiukšlių rūšiavimui	Žmogiškieji ištekliai
2.1 uždavinys. Vykdyti mokinių formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas ugdančius mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
2.1.1. Įgyvendinti trumpalaikius ir ilgalaikius mokymosi projektus	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai, mokytojai	Įgyvendinti ilgalaikiai projektai visiems 8-ų klasių mokiniams; Įgyvendinta 70 trumpalaikių mokomųjų projektų 1-8 klasių mokiniams	Žmogiškieji ištekliai

2.1.2. Organizuoti gabių mokinių kryptingą ugdymą	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai, L. Hofšteterienė, A. Bolytė, R. Raižienė, L. Ščensnovičienė	Įgyvendinta viena 4-ų klasių ir trys 8-ų klasių gabių mokinių ugdymo programos; Atnaujintos ir patvirtintos 4 klasės matematikos, 8 klasės matematikos, fizikos, lietuvių k., anglų k. gabių mokinių ugdymo programos	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
2.1.3. Organizuoti formalaus ugdymo veiklas, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai, mokytojai	Ugdant mokinių savarankiško darbo įgūdžius, organizuotos lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, chemijos ir istorijos dalykinės konsultacijos 12-ai grupių, Organizuotos mokymosi veiklos, kai vyresnių klasių mokiniai moko jaunesniuosius; Organizuotos mokymosi veiklas, kai mokiniai moko savo klasės draugus	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
2.1.4. Organizuoti mokymosi veiklas, gerinančias mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų pasiekimus	Visus mokslo metus	Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas, pradinio klasių mokytojai	Pagerinta 40 proc. 2 ir 4 klasių mokinių skaitymo ir / arba rašymo pasiekimai	Žmogiškieji ištekliai
2.1.5. Organizuoti neformalaus ugdymo užsiėmimus, renginius, iniciatyvas, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Visus mokslo metus	Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas, neformaliojo ugdymo mokytojai, Mokinių taryba	Įgyvendinta 30 skirtingų neformaliojo ugdymo programų 1-4 klasių mokiniams, 14 skirtingų neformaliojo ugdymo programų 5-8 klasių mokiniams; Organizuota 16 įvairių neformaliojo ugdymo renginių	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos

2.1.6. Organizuoti iniciatyvas, akcijas skatinančias ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Organizuotos iniciatyvos, kai mokiniai mokytojo padedami formuoja pamokos temą ir pasirenka jos formą	Žmogiškieji ištekliai
2.1.7. Dalyvauti progimnazijos, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose, konferencijose	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Organizuotos progimnazijos dalykinės olimpiados; Kiekvieno mokytojo kryptingai ugdyti bent 2 mokiniai, kurie dalyvautų miesto, respublikiniuose ar tarptautiniuose konkursuose, renginiuose, olimpiadose, konferencijose	Žmogiškieji ištekliai
2.1.8. Mokyti mokinius naudotis internetu, žodynais, enciklopedijomis, žinytais, siekiant ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją	Visus mokslo metus	Bibliotekos vedėjas, informacinio centro vedėjas, mokytojai	Tobulinant informacinius įgūdžius, suteikta reikiama pagalba 100 proc. besikreipiančių mokinių	Žmogiškieji ištekliai
2.2 uždavinys. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, skatinančias ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją				
Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Ištekliai
2.2.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginius mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui	Spalis, gruodis, sausis, kovas, balandis, birželis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	Įvykę mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo seminarai; Įvykęs kritinio mąstymo seminaras; Įvykę 1-4 kl. mokinių skaitymo ir rašymo pasiekimų ugdymo seminarai	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos
2.2.2. Kelti mokytojų kvalifikaciją dalykiniuose seminaruose, mokymuose, konferencijose ir kituose renginiuose	Visus mokslo metus	Direktorius, mokytojai	80 proc. mokyklos pedagogų dalyvaus bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje	Mokinio krepšelio lėšos

VILNIAUS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJS 2014–2015 M. M. RENGINIAI

Eil. Nr.	Renginys	Klasės	Data
1.	Mokslo metų pradžios šventė	1-8	2014-09-01
2.	Sporto šventė „Daukantinis ruduo“	1-8	2014-09-26
3.	Mokytojų diena		2014-10-03
5.	Vilniaus Simono Daukanto progimnazijos vardadienis	1-8	2014-10-24
6.	Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos gelė“ skirta Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti	1-8	2014-11-14
7.	Kalėdų šventė	1-8	2014-12-19
8.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai, Laisvės gynėjų dienai, paminėti	1-8	2015-01-13
9.	Akcija, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai	5-8	2015-02-13
10.	Užgavėnės	1-4	2015 m. kovo mėn.
11.	Kaziuko mugė	1-4	2015 m. kovo I savaitė
12.	Šventinis minėjimas – koncertas „Mūsų talentai tau Lietuva“	5-8	2015-03-10
13.	Švaros diena mokykloje	1-8	2015-04-11
14.	Gyvūnų paroda „Mano augintinis“	1-8	2015-05-08
15.	1-4 klasių mokinių Mokslo metų užbaigimo šventė	1-4	2015 m. gegužės mėn. III, IV savaitė
16.	Paskutinis skambutis 8 klasių mokiniams	7-8	2015-05-29